

ПРИНЯТО:

Общим собранием коллектива
Протокол № 5 от 16.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Котисова С.В

Приказ № 28 от 16.04.2025 года

Годовой отчет
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней образовательной школы № 287
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2024 год



Оглавление

Общая сведения	стр. 3
Руководитель ОУ и администрация	стр. 3
Управление ОУ. Структура и функции	стр. 7
Информационно-образовательная среда	стр. 7
Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся	стр. 9
Особенности кадровой политики, кадровое обеспечение, результаты введения эффективного контракта	стр. 10
Повышение квалификации педагогических работников	стр. 12
Отчет по учебной работе за 2023-2024 учебный год	стр. 17
Отчет по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год	стр. 44
Отчет по работе социального педагога за 2023-2024 учебный год	стр. 45
Отчет по работе педагога-психолога за 2023-2024 учебный год	стр. 57
Отчет о работе ОДОДиВ за 2023-2024 учебный год	стр. 65
Отчет о работе советника директора по воспитанию	стр. 74
 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	 стр. 96
 Фотографии «Из жизни школы...»	 стр. 102
 Цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год	 стр. 110

Общие сведения

Полное наименование ОУ (по Уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование ОУ (по Уставу): ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

Фактический адрес: 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

Тел./факс: (812)786-34-98

Официальный сайт: <https://school287.ru/>

Электронная почта (e-mail): sc287@adm-edu.spb.ru

Руководитель ОУ и администрация

Директор школы: Котисова Светлана Викторовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 45 лет, педагогический стаж 44 года, стаж по должности 14 лет;

Заместитель директора по УВР: Шемякина Марина Викторовна; Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 45 лет, педагогический стаж 42 года, стаж по должности 30 лет;

Заместитель директора по УВР: Филиппова Мария Георгиевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 29 лет, педагогический стаж 22 года, стаж по должности 12 лет;

Заместитель директора по АХР: Чайка Алиса Николаевна, общий стаж 14 лет, стаж по должности 10 лет;

Социальный педагог: Староверова Любовь Романовна, общий стаж 24 года, педагогический стаж 22 года, стаж по должности 6 лет;

Преподаватель – организатор ОБЖ: Неверов Вячеслав Николаевич, общий стаж 10 лет, педагогический стаж 10 лет, стаж по должности 10 лет;

Заведующий ОДОДиВ: Рудзит Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, общий стаж 29 лет, педагогический стаж 24 года, стаж по должности 7 лет.

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Миссия организации: Создание условий для созревания нравственных качеств личности, развитие и созревание психологических функций, умения трудиться, навыки самообразования, кругозор, а все вместе это и есть гармоничное развитие личности, позволяющей успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными и быть истинным гражданином своей страны.

На 2022–2023 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

Уважаемые ученики, коллеги, родители!

Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходят большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе в значительной мере, зависит их личность, характер, их будущее. Для нас взрослых очень важно, как дети проводят «школьное» время, поэтому, мы активно работаем и развиваемся, стараясь идти в ногу со временем, давая возможность узнавать им новое.

Наша школа – это всегда открытый, готовый к диалогу и пониманию дом. Дом, где каждому пришедшему рады, где каждого готовы услышать и помочь. Мы стремимся создать в нашей школе атмосферу уюта и добра, которая должна быть в семье, только в таких условиях может развиваться личность. Дом, который мы строим все вместе, дом, который сложился по кирпичику из наших дел, наших качеств, талантов и стараний. Каждый внес что-то свое.

Мы хотим, чтобы наши ученики могли разносторонне развиваться и реализовываться в атмосфере комфорта. Самое важное из всего того, что должно быть заложено в человека – это нравственные качества личности. Ибо безнравственный человек опасен, как для самого себя, так и для всего окружающего мира.

При этом ключевая педагогическая идея – идея социализации выступает на нескольких уровнях: индивидуальная (ситуации выбора и личной ответственности за реализацию своих интересов, склонностей), групповая (референтные группы по интересам), гендерная (гендерные интересы), статусно-ролевая (персональный уровень ответственности за решение задач, общее дело), событийная (проживание и погружение, а также участие в организации образовательных событий).

Социализация личности важна, так как существует острая необходимость формирования нового поколения, готового к решению задач развития страны, формирования лидеров, способных брать на себя ответственность и действовать, формирования социально ориентированных установок личности (восприимчивости к социальным проблемам, готовности помочь, неравнодушия к происходящему в обычной жизни), формирования навыков продуктивных отношений и коммуникации. На решение этих задач отчасти направлены проекты Российского движения школьников.



Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?

Квинтилиан

Делая акцент на социализацию личности как ведущую идею, мы предполагаем внедрение следующих организационных решений: пересмотр системы воспитательной работы и содержания деятельности ученического самоуправления, включенность в партнерские отношения с другими образовательными организациями, формирование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования под решение конкретных задач, реализацию определенных механизмов привлечения ресурсов неформального образования в соответствии с моделями возможных траекторий социализации и самореализации личности, внедрение различных практик и иных проб обучающихся (социальных, предпрофессиональных, организаторских), предполагающих выбор и самостоятельное действие.

Самоанализ - это, разговор о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы, это возможность остановиться и оглянуться, увидеть, что получилось из намеченных планов, насколько удалось реализовать миссию организации и продвинуться вперед. В данном анализе представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности нашего учреждения, основные моменты развития и проблемы, отражена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел и достижениях школы в 2023 учебном году.

В каждом разделе отчета мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для нас это очень важно. На каждом этапе развития нашей школы мы всегда проводили, на наш взгляд, достаточно интересные и содержательные, можно сказать инновационные и оригинальные мероприятия. На протяжении последних десятилетий школа работает в инновационном режиме, что дало возможность сделать жизнь в школе более интересной. Постепенно происходит изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления. В процессе обучения у детей и родителей наших учащихся возникают определенные вопросы. Наши педагоги открыты для общения. Они всегда дадут грамотную консультацию, вы получите ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

Мы с оптимизмом смотрим в завтрашний день, мы знаем, что наши замыслы осуществляться, надежды не угаснут, мечты сбудутся.

В нашей школе работает дружный и увлеченный коллектив, открытый для сотрудничества с родителями, учениками, коллегами.

С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла. Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка, постепенно формирует ориентацию на возможность достижения им положительного результата.

Мы считаем, что такая целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех способствует личностному развитию учащихся нашей школы.

Приглашаем всех к сотрудничеству!

Директор ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района

Управление ОУ. Структура и функции

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 287 являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей, совет обучающихся. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения. Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 2 месяца. Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников. Совет родителей и совет обучающихся создаются ежегодно на 1 сентября каждого учебного года.

Информационно-образовательная среда

В настоящее время идет активный процесс создания многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

- 1) постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, Устав школы, образовательная программа, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);
- 2) существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф»: количество учащихся в настоящее время, количество выпускников по годам, качество прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, результаты мониторинга качества образовательного процесса (качество знаний, результаты

внешнего и внутреннего контроля за ходом образовательного процесса, списки победителей олимпиад, конкурсов и т.д.), информация о сотрудниках учебного заведения;

3) модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на официальном сайте и госпаблике в сети «ВКонтакте», фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт, госпаблик, библиотека, электронный фонд учительских презентаций, различные средства школьной информации (стенды) и инфозоны.

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

- 100 % подключение автоматизированных рабочих мест учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;
- обеспечение учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), мультимедиапроектором (40 компьютеров, 11 проекторов и 2 ж/к-телевизора) и копировальной техникой (25 шт.);
- наличие в школе 13 интерактивных комплексов; 2 мобильных компьютерных классов, 4 инфозон.
- созданы и обновляются собственные Интернет-ресурсы (сайты и блоги учителей)
- внедрён электронный документооборот
- 100% использование образовательным учреждением электронной почты;
- наличие серверной станции;
- наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой.

В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Dr. Web), позволяющее существенно снизить количество вирусных атак в образовательной сети.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий и современного презентационного оборудования (8 комплексов) еще с начальной школы способствовало:

- ✓ активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- ✓ достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- ✓ развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- ✓ повышению уровня комфортности обучения;
- ✓ снижению дидактических затруднений у учащихся;
- ✓ повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;

- ✓ развитию информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции;
- ✓ приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Анализируя эффективность использования ИКТ, можно уверенно говорить, что в школе накапливается опыт обеспечения управления образованием на основе информационных технологий.

Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся

Школа является общеобразовательной. Обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Наполняемость на начало и конец учебного года:

Дата	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
01 сентября 2023	86	207	43	336
25 мая 2024	92	208	42	342

Школа является частью социальной системы микрорайона.

Среди населения увеличивается доля пенсионеров, молодые семья переселяются в новые районы города, уменьшается количество детей школьного возраста. Подавляющее большинство обучающихся переводятся в другие общеобразовательные школы, в связи с переменой места жительства, в том числе выездом за пределы города и области.

На данный момент в нашей школе работает стабильный коллектив учителей начальной школы и все кабинеты оборудованы ИКТ, проводятся открытые уроки для родителей.

Сравнительная таблица средней наполняемости классов

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 – 4 кл.	22,3	24,0	25,3	21,5
5 – 9 кл.	22,6	23,6	21,7	23,1
10 -11 кл.	20,5	16,5	19,5	21
Всего по школе	22,2	22,6	22,4	22,8

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала.

Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научнопрактических семинаров, городских научных конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен. 89,7% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, 1 сотрудник имеет ученую степень кандидата наук.

Показатель	Количество человек
Администрация	5
Педагогические работники	40
- из них: внешние совместители	7

Учителя	31
- из них: внешние совместители	4
Учитель начальных классов	5
Учитель русского языка и литературы	3
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель иностранного языка	3
Учитель математики	4
- из них: внутреннее совместительство	3
Учитель информатики	2
- из них: внешний совместитель	1
Учитель истории и обществознания	2
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель физики	2
- из них: внутреннее совместительство	2
Учитель биологии	3
- из них: внутреннее совместительство	2
- из них: внешний совместитель	1
Учитель химии	1
Учитель географии	1
Учитель технологии	2
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель музыки	1
- из них: внешний совместитель	1
Учитель изобразительного искусства	1
Учитель физической культуры	3
Преподаватель-организатор ОБЗР	1
Педагог-психолог	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

Социальный педагог	2
- из них: внутреннее совместительство	1

Повышение квалификации педагогических работников

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 89 % педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Курсы повышения квалификации сотрудников

Должность	2023	2024
Учитель начальных классов	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Специалист в сфере закупок. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 120 ч ООО "Московская Академия Профессионального Образования", Оказание первой помощи пострадавшим, 16 ч	
Учитель математики	ИМЦ Адмиралтейского района, Реализация требований, обновлённых ФГОС: методика преподавания учебного курса "Вероятность и статистика", 36 ч СПБАППО, Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 ч ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Специалист в сфере закупок. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч

	обеспечения государственных и муниципальных нужд, 120 ч	
Учитель начальных классов	-	
Учитель английского языка	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки", [Технологии работы с разноуровневым классом в практике работы учителя английского языка, 64 ч СПбАППО, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель русского языка и литературы	СПбАППО, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель изобразительного искусства		
Учитель физической культуры		Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель информатики и математики	ИМЦ Красносельского района, Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации, 36 ч ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, 16 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель начальных классов		Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч

Учитель географии и биологии	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ, 16 ч ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по географии), 36 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель начальных классов		
Учитель физической культуры	СПбАППО, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Педагог-психолог		Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Преподаватель-организатор ОБЗРиК	СПбАППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель иностранного языка	СПбАППО, Интерактивные педагогические технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации обновленного ФГОС, 108 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель истории и обществознания	ООО "Московская Академия Профессионального Образования", Общество с ограниченной ответственностью "Московская Академия Профессионального Образования", 16 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

		педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Заведующий ОДОД		Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель английского языка	ГБУ ДПО СПБАППО им. К.Д. Ушинского, Режиссура современного урока иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС, 108 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель химии		
Учитель математики	СПБАППО, Современные методики обучения математике и развития функциональной грамотности обучающихся в контексте ФГОС (основная школа), 108 ч ИМЦ Адмиралтейского района, Современный урок в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, 36 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Социальный педагог, Учитель физической культуры		Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель внеурочной деятельности		Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель технологии		

Учитель информатики		
Учитель начальных классов		
Учитель начальных классов	-	
Зам. директора по УВР, учитель истории	СПбАППО, Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 ч ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки, 60 ч ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", "Специалист в сфере закупок. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", 120 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Учитель русского языка		
Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литература	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11, 16 ч	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Учитель математики		Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» 36 ч

Кадровая политика образовательного учреждения основана на основных стратегических направлениях развития школы. Целью кадровой политики является создание условий для обеспечения образовательного процесса квалифицированными специалистами.

Основные задачи кадровой политики:

✓ Осуществление контроля за качественным и количественным составом сотрудников, за выполнением функциональных обязанностей, включением сотрудников в процесс повышения квалификации

- ✓ Корректировка уровня профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода, осуществление сопровождения подготовки учителя к участию в профессиональных конкурсах
- ✓ Включение учителей в поисковую деятельность по созданию и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания
- ✓ Создание комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников, выполнение программ по охране труда и технике безопасности, предоставление предметных кабинетов и компьютерного оснащения
- ✓ Создание условий для успешной деятельности молодых учителей, развитие традиций наставничества
- ✓ Материальное и моральное стимулирование труда учителя и его общественную активность различными формами поощрения, установление соответствия стимулирования творческому вкладу учителя в деятельность школы.

В школе используется эффективный контракт с учителями в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Заключение эффективного контракта способствует индивидуализации заработка каждого работника в зависимости от качества и количества выполненной работы.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год

На 2023–2024 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности , повышения мотивации к учебной деятельности и образовательных результатов

Методическая работа

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2023–2024 учебном году в школе работало 22 учителя, педагог-психолог, социальный педагог. Из них награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» — 6 чел., грамотой Министерства образования и науки – 2 чел., 91% всех учителей имеют высшее педагогическое образование

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, учитывая внедрение ФГОС, через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя регулярно повышали квалификацию на курсах различного уровня. Учителя прошли курсовую подготовку по ФООП. В целом, 150% учителей обучились на курсах в 2023-2024 учебном году.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя, с учетом выявленных рисков:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по теме самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели: математики, естественного цикла, обществоведческих дисциплин, русского языка и литературы.
7. Курсовая система повышения квалификации.
8. Консультации по организации и проведении современного урока.

9. Подготовка и участие в районном конкурсе Педагогических достижений.
10. Психолого-педагогические консилиумы: Адаптация пятиклассников, первоклассников.
11. Заседание методического совета, на котором рассмотрены вопросы:
12. Проверки коррекции рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом работы по рисковому профилям.
13. Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования
14. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников
15. Наставничество
16. Итоги основных результатов ЕГЭ в 2024 году.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2022–2023 уч. г.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию, корректировке рабочих программ с учетом работы над рискованными профилями
- Организация обмена педагогическим опытом
- Методические рекомендации Информационно-методического центра Адмиралтейского района по повышению мотивации учащихся, борьбе с профессиональным выгоранием.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля

Координацией методической работы и отслеживанием выполнения программы занимается научно-методический совет. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- самообразование основа успешной работы учителей
- разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности
- о реализации подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ

- итоги мониторинга учебного процесса;
- развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий обучения

Итоги реализации ФГОС

Полностью перешли на ФГОС 1-10 классы.

Все учителя, работающие в 1-10 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОСам. Классы оборудованы соответствующей техникой, без которой не может проходить современный урок.

Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям

- спортивное – курс «Здоровье», работа секций спортивного клуба в школе; кружок шахмат и шашек от ДДЮТ;
- духовно-нравственное – курс «Времена года»; «Санкт-Петербург – город-музей», «Мир вокруг нас», «В мире сказок»
- социальное – «Умелые руки», кружок «Декоративно-прикладного искусства»
- общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»; «Занимательный английский», «Риторика», «Испанский язык», «Японский язык», «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»
- общекультурное - «Я - петербуржец», «В мире книг», «Тайны русского языка».

Для детей-инофонов организованы совместно с Красным крестом занятия по русскому языку с целью помощи в преодолении языковых и культурных барьеров.

Школой закуплены необходимые учебники и учебные пособия для начальной школы, 5-6-го классов.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся нашей школы принимают участие практически во всех проводимых районом конкурсах олимпиадах. К сожалению, результаты участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников оставляют желать лучшего. В течение 2023-2024 учебного года учащиеся ГБОУ СОШ 287 принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, кроме астрономии, технологии, физкультуры.

Приняло непосредственное участие в школьном туре олимпиады от 78 до 100 процентов учащихся.

По итогам школьного тура на районный прошло:

Русский язык – 2 человека

ОБЖ – 12 человек

История - 2 человека

Обществознание 1 человека.

Экология – 2 человека

На городской этап учащиеся школы не прошли.

В 2023-
году для

№	ФИ участника	ФИО руководителя проекта	Тема, секция	Результат
1	Чурилович Полина	Котисова Светлана Викторовна	Мой путь к долгожительству. Долгожительство и причины старения Секция «Валеология. Экология. Безопасность жизнедеятельности»	Победитель (1 место)
2	Токтамышева Дженет	Рудзит Ирина Анатольевна	Исследование представлений людей о буллинге Секция «Психология и педагогика»	Победитель (2 место)
3	Исмаилов Али	Медведев Максим Юрьевич	Как не стать жертвой манипуляции Секция «Психология и педагогика»	Победитель (3 место)
4	Слесарев Савелий	Корчевский Евгений Николаевич	SCAM-мошенничество: понятие, виды, защита Секция «Техника и информатика»	Победитель (3 место)
5	Крячко Анна	Рудзит Ирина Анатольевна	Исследование популярности диджитал арта Секция «Культура народов мира: Живопись, скульптура, архитектура, музыка и театр, кино»	Участник
6	Якименко Кирилл	Медведев Максим Юрьевич	Влияние современной музыки на человека Секция «Культура народов мира: Живопись, скульптура, архитектура, музыка и театр, кино»	Участник

2024 учебном
защиты

индивидуальных проектов организовано две школьных научно-практических конференции «Лабиринты науки»: 21 декабря 2023 года и 16 апреля 2024 года

В городской научно-практической конференции старшекласников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» 9 февраля 2024 года приняло участие 6 обучающихся 10 класса. Итоги участия представлены в таблице:

В апреле 2024 года Токтамышева Дженет вышла в финал конкурса проектных и исследовательских работ XVII Всероссийской научно-практической конференции старшекласников «Молодые исследователи» с проектной работой «Исследование представлений людей о буллинге».

Обучающиеся 10 класса приняли участие в XVIII открытой юношеской научно-практической конференции «Будущее сильной России – в высоких технологиях» (10-12 апреля 2024 года): Чурилович Полина выступила с докладом «Мой путь к долгожительству. Долгожительство и причины старения» на секции «Учебно-исследовательская деятельность»; Токтамышева Дженет выступила с докладом «Эргономика на страже здоровья» на секции «Промышленный дизайн, эргономика».

Проблема организации образовательного процесса в школе:

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся для повышения мотивации к образовательной деятельности и помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами, предотвращение профессионального выгорания педагогов

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- Создание системы контроля знаний учащихся
- Работа по повышению качества знаний учащихся
- Создание системы дополнительных бесплатных занятий
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа и эффективности урока для повышения интереса учащихся и оказания помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- Создание условий для внедрения в практику учителей техники формирующего оценивания.

Причины трудностей:

- Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы являются творческие методические объединения. В течение последующих 4 лет их действует 7:

Методические темы предметных МО в этом учебном году оставались прежними:

- русского языка и литературы: «Совершенствование методики коррекции знаний учащихся»
- математики: «Развитие ведущих учебных умений, Воспитание образованием»
- общественного цикла: «Осуществление гуманизации и гуманитаризации образования в процессе преподавания предметов общественного цикла»
- естественного цикла: «Формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей направленности обучения».
- начальных классов: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования на основе современных образовательных технологий»
- иностранного языка: «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе творческого развития»
- ОБЖ и физкультуры: «Формирование физического здоровья школьника на основе личностной ориентации обучающихся»

Тематика заседаний методических объединений определялась, с одной стороны содержанием образовательной модели школы, а с другой — обуславливалась темами самообразования учителей, являющихся стержнем индивидуального стиля деятельности педагогов..

На основе предложенных анализов работы МО за 2022–2023 учебный год можно сделать вывод, что:

- Руководители МО Смирнова Н.В, Горшунова Г.В., Треничева Е.В., Кулыгина С.М., Саидова Г.М., Староверова Л.Р. использовали в своей работе методические рекомендации ИМЦ Адмиралтейского района, методического совета школы;
- МО успешно проводился стартовый, рубежный, итоговый контроль по всем предметам;
- Проведены предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть потенциал, как учителю, так и учащимся.

Основная работа в рамках ОЭР осуществляется рабочей группой, но ряд мероприятий на основном этапе проведены с участием всего педагогического коллектива:

№	Мероприятие	Срок	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия
1	Заседание педагогического совета, на котором обсуждалось планирование второго (основного) этапа ОЭР	30.08.2023	Выписка из протокола педсовета
2	Круглый стол «Рука мастера» в рамках первого этапа открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»	17.10.2023	Программа мероприятия
	Матина Г.О. – Семинар для педагогического коллектива ГБОУ средняя школа № 287 «Разработка обучающих методических видеороликов (педагогических кейсов) по разным видам поддержки в процессе совместной деятельности».	15.11.2024	Программа мероприятия
3	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» – Петербургский международный	09.01.2024	Программа мероприятия

	образовательный форум 2024		
4	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Петербургский международный образовательный форум 2024	14.02.2024	Программа мероприятия
5	Матина Г.О. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Петербургский международный образовательный форум 2024	26.02.2024	Программа мероприятия
6	Бочкарева А.Г. – практикум для педагогов ОУ в рамках подготовки методического семинара «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» Петербургский международный образовательный форум 2024	06.03.2024	Программа мероприятия
7	Методический семинар «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума 2024	27.03.2024	Видеоотчет Программа методического семинара Итоги семинара
8	Финал открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной»	23.04.2024	Видеоотчет

9	Заседание педагогического совета, на котором обсуждались результаты второго (основного) этапа ОЭР	15.05.2024	Выписка из протокола педсовета
---	---	------------	--

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

За 5 последних учебных года прошли аттестацию 83% учителей. За 4 года курсовую переподготовку прошли все педагоги. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Успешно прошло участие в конкурсе исследовательских работ «Лабиринты науки» учащихся нашей школы под руководством учителей Котисовой С.В., Рудзит И.А., Медведевым М.Ю., Корчевским Е.Н.. Все работы стали победителями и призерами в соответствующих направлениях.

Приняли участие в конкурсе «Педагогических достижений» учителя русского языка и литературы Шакурова К.О., Филиппова М.Г.(стала Победителем.)

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.
- в планах работы МО нет текущих учебных, организационно-методических проблем
- не все учителя проводят дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам.

Обеспечение базового образования

Учебный план школы на 2023–2024 уч. год был составлен на основании ФГОС (1-11 классы) . При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023–2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план на прошедший 2023–2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ динамики результатов Всероссийских проверочных работ (в сопоставлении ОУ и региона)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в динамике за 2023, 2024 годы

Оценочная процедура	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык 5 класс	0	3,2	0	34,5	10	45,2	90	3,2
Математика 5 класс	9,68	3,2	16,13	29	12,9	41,9	61,29	6,4
Русский язык 6 класс	0	7,5	0	37,5	10	85,8	90	0
Математика 6 класс	9,68	7,5	16,13	37,5	12,9	55	61,29	0
Биология 6 класс	0	0	12,4	21,3	61,3	58,3	20	0
История 6 класс	0	6,8	42,8	43,7	57,4	49,5	0	0
География 6 класс	0	6,8	11,11	38,7	88,8	54,5	0	0
Обществознание 6 класс	0	0	11,11	36,2	22,22	60,6	6,8	3,2
Русский язык 7 класс	0	8	16	76	68	12	16	4
Математика 7 класс	0		8		91,6		0	0

Биология 7 класс	0	36,8	39,5	52,6	60,5	10,5	0	0
История 7 класс	0	0	20	34,5	66,5	65,5	0	0
География 7 класс	5,2	0	16,9	40	78,89	60	0	0
Иностранный язык 7 класс	0	0	3,33	29	60	71	36,67	0
Обществознание 7 класс	0	3,2	11,11	48,6	42,22	45	46,68	3,2
Русский язык 8класс	3,13	7,5	18,75	37,5	75	76	3,11	8
Математика 8 класс	0	2	0	18,4	88,8	79,6	11,2	0
Химия 8 класс	30	10,5	40	26,3	20	63,2	10	0
Биология 8 класс	0	9,5	0	42,9	16,7	47,6	83,3	0
История 8 класс	-	9,5	-	25,6	-	57,1	-	4,8
География 8 класс	0	0	10	30	100	60	0	0
Обществознание 8 класс	0	0	27,6	37,7	72,4	62,3	0	0

Данные, представленные в таблице, показывают, что в 2023, 2024 годах обучающиеся школы улучшили результаты ВПР. Таким образом, прослеживается общая тенденция увеличения количества обучающихся, успешно справившихся с ВПР.

Управленческие решения:

Учителям:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения, срок – в течение 2023-2024 учебного года;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии, срок – в течение 2023-2024 учебного года;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу, срок – в течение 2023-2024 учебного года;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, срок – в течение 2023-2024 учебного года;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности, срок – в течение 2023-2024 учебного года;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам, срок – август 2023 года.

Руководителям МО: провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, срок – сентябрь 2023 года;

Учебная деятельность – Проблемы

Учебная деятельность - Проблемы

Тип
итоговой
отметки: Годовая
Предмет: Все предметы
Преподават
ель: Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащихся	С отметкой 3	I пре к
	Всего	С отм.	
Начальное общее образован ие	103	75	
1 параллель	28		
1 а	28		
2 параллель	20	20	

2 а	20	20	
3 параллель	26	26	
3 а	26	26	
4 параллель	29	29	
4 а	29	29	
Основное общее образован ие	193	179	
5 параллель	42	40	
5 а	21	20	
5 б	21	20	
6 параллель	29	28	
6 а	29	28	
7 параллель	53	46	
7 а	25	23	
7 б	28	23	
8 параллель	38	34	
8 а	19	17	
8 б	19	17	
9 параллель	31	31	
9 а	16	16	
9 б	15	15	
Среднее общее образован	34	34	

ие			
10 параллель	25	25	
10 а	25	25	
11 параллель	9	9	
11 а	9	9	
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	330	288	

Средние баллы - По типам отметок

Тип
итогово
й
отметки
:
Годовая

Класс этап ступен ь	Учащи хся с отметк ами	Сумма ср. баллов учащи хся
------------------------------	--	--

Начальное общее образование	75	301,22	4
1 параллель			
1 а			
2 параллель	20	83,11	4
2 а	20	83,11	4
3 параллель	26	100,6	4
3 а	26	100,6	4
4 параллель	29	117,51	4
4 а	29	117,51	4
Основное общее образование	179	644,3	4
5 параллель	40	144,13	4
5 а	20	69,13	4
5 б	20	75	4
6 параллель	28	106,82	4

6 а	28	106,82	:
7 паралле ль	46	160,21	:
7 а	23	78,25	:
7 б	23	81,96	:
8 паралле ль	34	125,92	:
8 а	17	63,56	:
8 б	17	62,36	:
9 паралле ль	31	107,22	:
9 а	16	57,71	:
9 б	15	49,51	:
Среднее общее образов ание	34	126,73	:
10 паралле ль	25	92,38	:
10 а	25	92,38	:
11 паралле ль	9	34,36	:
11 а	9	34,36	:
ВСЕГО ПО ШКОЛ Е	288	1072,25	:

Общая динамика - По степени обученности

Предмет:

Преподаватель:

Все
предм
еты
Все
препо
давате
ли

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	65,42	66,99	66,22	67,9	
1 параллель					
1 а					
2 параллель	72,46	66,98	68,71	70,31	
2 а	72,46	66,98	68,71	70,31	
3 параллель	58,07	63,96	66,6	67,9	
3 а	58,07	63,96	66,6	67,9	
4 параллель	66,78	69,83	64,05	66,17	
4 а	66,78	69,83	64,05	66,17	
Основное общее образование	54,96	54,47	52,78	51,95	47,7
5 параллель	56,99	57,02	51,97	52,8	45,8
5 а	51,51	53,88	47,5	49,81	45,8
5 б	62,67	60,17	56,57	55,51	
6 параллель	57,14	60,24	60,8	59,35	
6 а	57,14	60,24	60,8	59,35	
7 параллель	50,33	50,83	50,08	47,89	49,6
7 а	48,47	49,27	46,29	46,2	49,6

7 б	52,4	52,3	54,07	49,67	
8 параллель	59,92	59,02	57,05	53,84	
8 а	62,43	61,36	57,43	53,12	
8 б	57,2	56,66	56,64	54,61	
9 параллель	52,25	46,63	45,61	48,54	
9 а	56,76	50,36	49,15	52,8	
9 б	46,96	42,4	41,65	43,77	
Среднее общее образование		50			57,35
10 параллель					54,81
10 а					54,81
11 параллель		50			65,03
11 а		50			65,03
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	57,05	57,04	55,58	55,27	56,67

Общая динамика - По среднему баллу

Предмет:

Преподаватель:

Все
предметы
Все
преподаватели

Класс этап ступень	1 ч е т в е р т ь	2 ч е т в е р т ь	3 ч е т в е р т ь	4 ч е т в е р т ь	1 п о л у г о д и е	2 п о л у г о д и е	Г о д о в а я	Э к з а м е н	И т о г о в а я
Начальное общее образование	4	4,13	4,06	4,04			4,06		4,35

	, 0 4								
1 параллель									
1 а									
2 параллель	4 , 1 2	4,19	4,17	4,2			4,24		4,35
2 а	4 , 1 2	4,19	4,17	4,2			4,24		4,35
3 параллель	4 , 0 9	4,2	4,12	4			4,08		
3 а	4 , 0 9	4,2	4,12	4			4,08		
4 параллель	3 , 9 4	4,01	3,91	3,94			3,95		
4 а	3 , 9 4	4,01	3,91	3,94			3,95		
Основное общее образование	3 , 7 2	3,73	3,72	3,64			3,73	3,38	3,43
5 параллель	4 , 1	3,96	3,9	3,91			3,97		
5 а	4	3,96	3,9	3,91			3,97		

	, 1								
6 параллель	3 , 6 4	3,66	3,65	3,51			3,62		
6 а	3 , 5 9	3,62	3,64	3,48			3,57		
6 б	3 , 7	3,7	3,66	3,55			3,67		
7 параллель	3 , 7 4	3,85	3,84	3,72			3,84		
7 а	3 , 7 4	3,85	3,84	3,72			3,84		
8 параллель	3 , 6 7	3,63	3,63	3,67			3,69		
8 а	3 , 7 7	3,79	3,73	3,82			3,83		
8 б	3 , 5 4	3,42	3,51	3,48			3,5		
9 параллель	3 , 6 3	3,65	3,65	3,53			3,64	3,38	3,43

9 а	3 , 6 9	3,72	3,72	3,61			3,72	3,46	3,48
9 б	3 , 5 1	3,53	3,53	3,4			3,51	3,22	3,34
Среднее общее образование				3,89	3,79	3,7	3,8	3,77	3,78
10 параллель				3,6	3,61	3,56	3,6		
10 а				3,6	3,61	3,56	3,6		
11 параллель				4,23	3,98	3,85	4,02	3,77	3,78
11 а				4,23	3,98	3,85	4,02	3,77	3,78
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	3 , 8	3,82	3,8	3,74	3,79	3,7	3,8	3,41	3,59

Общая динамика - Успеваемость

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть
Начальное общее образование	96,16	97,56
1 параллель		
1 а		
2 параллель	100	100

2 а	100	100
3 параллель	92,54	97,16
3 а	92,54	97,16
4 параллель	96,57	96
4 а	96,57	96
Основное общее образование	94,71	95,03
5 параллель	95,64	97,11
5 а	92,34	95,67
5 б	99,07	98,55
6 параллель	93,35	96,68
6 а	93,35	96,68
7 параллель	93,22	93,22
7 а	97,48	93,33
7 б	88,47	93,11
8 параллель	94,04	94,11
8 а	97,41	97,35
8 б	90,4	90,84
9 параллель	98,28	95,56
9 а	98,64	96,28
9 б	97,87	94,74
Среднее общее образование		100
10 параллель		
10 а		
11 параллель		100
11 а		100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	95	95,57

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Недостатки в работе коллектива:

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- большой процент обучающихся-инофонов в общем составе контингента обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- нежелание отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- **развитие** материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- **организация** системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и инофонами с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей,

удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;

- **обеспечение** развития квалификации педагогических кадров, способных решать задачи модернизации образования, повышения качества образовательных результатов.

Ожидаемые конечные результаты

1. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов.
2. Индивидуализация образования.
3. Поддержка и мотивация профессионального развития учителей.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.
5. Усовершенствование модели мониторинга качества образования.
6. Повышение мотивации к обучению учащихся.
7. Преодоление психологических барьеров, связанных с особенностями межкультурной коммуникации.

Цели и задачи развития

В Концепции цели и задачи развития сформулированы в соответствии с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией.

Риск – низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: внедрение рефлексивных технологий, методов, форм образовательной деятельности, процедур оценки качества образовательных результатов для повышения учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

- выявить рефлексивные технологии, методы, формы образовательной деятельности, способствующие повышению учебной мотивации субъектов образовательной деятельности;

- установить единые процедуры оценки качества образовательных результатов.

Риск – низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель:

Разработка модели психолого-педагогической поддержки детей мигрантов к школе и методические основы ее реализации с учетом специфики школы.

Задачи:

- определить готовность педагогов осуществлять адаптацию детей-мигрантов педагогическими средствами и выявить осведомленность родителей по особенностям адаптации своих детей в школе

- внести изменения во внутришкольную систему повышения педагогической квалификации;

- провести работу с педагогическими кадрами с целью профессионально-личностного развития учителя;

- выявить технологии и методы преодоления языковых и культурных барьеров в образовательной деятельности;
- обосновать педагогические условия совершенствования освоения русского языка и адаптации детей мигрантов;
- разработать модель психолого – педагогической поддержки детей –мигрантов к школе и методические основы ее реализации ;
- обеспечить выполнение условий преодоления психологических барьеров, связанных с особенностями межкультурной коммуникации в образовательном процессе школы.

Выводы:

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- Основная причина — объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям;
- Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное: несоответствием предъявляемых учителем требований возможностям учащихся; оценением деятельности учащихся, построенном на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий;
- Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;
- Пищевая сенсibilизация; неадекватные лекарственные нагрузки;
- Курение, употребление алкоголя;
- Несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров);
- Проветривание классных помещений;
- Проведение влажной уборки в кабинетах;
- Методика преподавания отдельных предметов;
- Одинаковое обучение девочек и мальчиков;
- Слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.

Ведение школьной документации

Личные дела первоклассников были заполнены вовремя.

Все личные дела проверены классными руководителями и секретарем школы.

Итоговые отметки выставлены в личные дела всех классов.

Систематические проверки классных журналов позволяют сделать вывод, что учителя, в подавляющем большинстве, ведут журналы систематически и аккуратно, отметки итоговые выставляются обоснованно.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Методическая работа по организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
 2. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.
 3. Совершенствования методической работы.
 4. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды.
- Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
5. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.
 6. Усиление контроля со стороны администрации за подготовкой учащихся к сдаче ГИА.

Отчет по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год

Деятельность воспитательной службы в 2023-2024 году основана на плане воспитательной работы школы, а также планах работы Информационно-методического центра, Районного отдела образования и Домов детского творчества ("Измайловский" и "У Вознесенского моста"), ГБУ ДО ЦТТ и ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района г.Санкт-Петербурга.

В рамках сотрудничества с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, сотрудниками центра было проведено психологическое обследование учащихся 5,8, 11 классов. Результатом данного исследования, психологами выявлены недостатки взаимодействия родителей и учителей, с детьми.

Годовой отчёт работы социального педагога
за 2023-2024 учебный год
ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Основным направлением деятельности социального педагога в 2023-2024 учебном году было создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ, организации мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и семейных ценностей.

Для достижения этой цели в первую очередь систематически (не реже 1 раз в месяц) работал Совет по профилактике правонарушений для раннего выявления и устранения причин безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Была продолжена просветительская работа среди педагогического состава и обучающихся ОУ. В течение учебного года осуществлялась постоянная и оперативная связь между необходимыми субъектами профилактики правонарушений. Эффективно работала служба сопровождения с обучающимися, стоящими на ВШК и служба медиации, одна из функций которой - решать конфликтные ситуации.

Согласно выполнению поставленных на год задач (см. программу социального педагога) были проработаны следующие направления:

- I. обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- II. выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественные действий;
- III. осуществление индивидуального подхода к детям, оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- IV. содействие созданию в школе организационно - педагогических, материально - технических, этно - культурных и других условий для сохранения психоэмоционального здоровья участников образовательного процесса;

- v. содействие предотвращению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса из-за различия в воспитательных парадигмах и культурных традициях;

1. Статистические данные

Социальный паспорт школы.

№ п.п.		Информация	
		На 20.09.2023	На 25.05.2024
Раздел 1. Общее количество обучающихся			
1	Общее количество обучающихся	343	333
1.1	Из них: девочек	147	141
1.2	мальчиков	196	189
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	109	103
1.4	Количество обучающихся в основной школе	185	193
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	49	37
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания			
2.1	Обучающиеся - инвалиды	2	2
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2	2

2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	6	16
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	96	83
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	107	105
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении			
3.1	Со сверстниками	16	18
3.2.	С родителями	19	17
3.3	С педагогами	6	8
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		16	19
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	4	5
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	4	6
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2	1
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям	0	0

	антиобщественной направленности		
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району (*Василеостровский р-н)	5	5+1*
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району			
5.1	Количество обучающихся	0	1
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении / профилактической работе			
6.1	Обучающиеся, стоящие на учете КДН и ЗП	5	0
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0	0
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	5	5

6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	1
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и / или сотрудниками правоохранительных органов)	0	2
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	14	18
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	14	18
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	67	72
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4	4
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	4	4
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	96	83
7.6	Дети из неблагополучных семей (семьи	5	5

	признаны в СОП)		
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	4	5
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	7	11
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в СОП и стоящими на учете в ОДН	4	5+4=9
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	4	9
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПНД	2	4

	УМВД России по Адмиралтейскому району)		
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4	4
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	4	9
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании			
10.1	Занимаются в кружках, секциях ОУ	148	148
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	145	145

Количество заседаний Совета по профилактике за учебный год (вместе с заседаниями малого совета) – 9

Число обучающихся, прошедших через Совет профилактики – 18 чел.

Количество встреч семей с администрацией школы - 15

Количество рейдов по семьям, в том числе совместно с субъектами профилактики – 0

2. Учет и контроль правонарушений (КДН, ОДН, ВШК):

Обучающиеся ОУ, чьи семьи признаны в социально-опасном положении:

Кононенко Сергей, ученик 9 Б класса. Мать Кононенко Елена Леонидовна состоит на учете КДН Адмиралтейского района с 09.04.2019 года, причина – совершение преступления ее старшим сыном Кононенко Артемом, вследствие недостаточного материнского контроля. Кононенко С. по заявлению матери приступил к учебе с 9 марта 2021 года в дистанционном формате.

Козлов Дмитрий 6 класс. Семья Козловой Ольги Сергеевны и Александра Николаевича признана в СОП на заседании КДН Адмиралтейского района 26.06.2019 за неисполнение родительских обязанностей.

Киворков Кирилл, ученик 3 класса. Семья Муслимович Татьяны Анатольевны признана в СОП от 07.09.2021.

Семья Матвейченко Ренаты Геннадьевны, дочь ученица 9 Б класса Пузенко Альбина Андреевна, по ст. 5.35 с 11.02.2023 за систематические пропуски уроков.

На учете в ОДН стоят следующие обучающиеся:

Брандт Анастасия Викторовна ученица 9 Б класса за нецензурную брань в общественном месте поставлена на учет в ОДН 30.08.2022

Погонец Вадим Павлович ученик 9 А класса на мелкое хищение поставлен на учет в ОДН 30.09.2023

Емельянова Ксения Денисовна ученица 9 Б класса за курение в общественном месте поставлена на учет в ОДН 27.04.2023.

В 2023-2024 учебном году 5 семей и 3 учащихся были поставлены на учет в ОДН ОУУП и ПДН УМВД Адмиралтейского р-на:

Семья Джуманиязова Алишера Рашидовича и Рашидов Амирхон Алишер угли ученик 9 Б класса постановлением КДН от 22.08.2023, несовершеннолетний и семья признаны в СОП (подозрение в совершении преступления).

Семья Данковой Н. А. (дети Данкова Мария и Механцова Анна ученицы 5 Б класса) постановлением КДН от 14.06.2023 поставлена на учет, семья признана в СОП.

Несовершеннолетняя Стасенко Виктория Андреевна ученица 11 класса поставлена на учет (по ст. 8-2 Закона Спб № 273-70) постановлением от 27.09.2023.

Семья Белой Светланы Александровны (дочь Пухова Дарья, ученица 1 класса) поставлена на учет. Письмо от 02.05.2024 по ст. 5.35

Семья Ефимовой Марии Фаитовны (дочь Ефимова Алиса, ученица 7 Б класса) состоит на учете. Информация из ОУ 263 от 26.04.24 и ОДН от 03.05.24

Макарова Наталья Дмитриевна и Тарасов Павел Андреевич (дочь Макарова Анастасия) поставлены на учет. Письмо от 02.05.2024 по ст. 5.35

Несовершеннолетний Кутицкий Александр ученик 9 А класса поставлен на учет. Постановление от 14.05.2024 по ст. ст.20.22 КОАП РФ

Несовершеннолетний Анисимов Константин ученик 8 Б класса поставлен на учет. Постановление от 14.05.2024 по ст. ст.20.22 КОАП РФ

Снят с учета в ОДН Александян Вануш. Стоявшие на учете в ОДН Енгальчева Евгения и Васильев Властимил выбыли из школы.

Итого на учете в ОДН находятся 7 учащихся и 10 семей. Снят с учета 1 учащийся. Поставлена на ВШК Карякина Ирина. Продолжена профилактическая работа со стоящими ранее на ВШК Карякиным Д., Поршневым А., Зубковым А. Обучающихся в «скрытом отсеке» в 2023-2024 году не было.

На Совете по профилактике периодически корректировались списки обучающихся, состоящих на ВШК. Для каждого, стоящего ВШК был составлен план индивидуально-профилактической работы, подавалась соответствующая отчетность по запросу контролирующих и сотрудничающих организаций.

1. Организационная (координационная) работа

За прошедший учебный год социальные педагоги школы Староверова Л.Р., Староверова У. М. участвовали на заседаниях КДН и ЗП Адмиралтейского района на рассмотрении вопросов, связанных с учащимися ОУ.

Отчеты по планам ИПР своевременно сдавались по запросу на проверку в соответствующие субъекты профилактики.

На протяжении всего учебного года велась постоянная переписка и телефонная связь между субъектами профилактики: МАМО «Екатерингофский», «Нарвский», ЦСПС и Д Адмиралтейского и Кировского районов, ОССНП СПб «ГБУ «Контакт», ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России Адмиралтейского и Кировского районов.

Социальным педагогом велась вся необходимая документация по социальной работе в ОУ. Для плановой проверки своевременно подавалась отчетная и иная документация.

Прошла проверка СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО» по ведению документации по несчастным случаям. Замечания были устранены и приняты к сведению.

В октябре 2023 года, руководствуясь алгоритмом от комитета по образованию, было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года, совместно с классными руководителями велась организационная работа по следующим направлениям:

- постановка обучающихся на ВШК (выявление обучающихся с девиациями в поведении, пропускающих уроки, имеющих сложности в усвоении школьной программы; выявление родителей, не занимающихся воспитанием детей и т.д.);
- выявление обучающихся и прохождения ими ТПМПК (составление характеристик, заседания педагогического консилиума);
- разрешение внутренних конфликтов с помощью школьной Службы сопровождения;
- раннее выявление антиобщественных действий среди обучающихся, непосещение школы (работа Совета по профилактике, организация лекций, дискуссионных занятий и т.п.);
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;
- принятие необходимых мер для кандидатов в «скрытый отсев»;
- организация лекций, дискуссионных занятий, направленных на профилактику девиантного поведения и т.д.

Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время. Досуг несовершеннолетних, признанных в СОП, контролировался непосредственно социальным педагогом.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с учениками средней и старшей школы снимались видеоролики, агитирующие за здоровый и позитивный образ жизни

2. Диагностическая работа

В сентябре и январе 2023-2024 учебного года в плановом порядке было организовано заполнение классными руководителями социальных паспортов классов, выявление обучающихся, не приступивших к занятиям и установление

причин этого. Анализ социальных паспортов позволил выделить льготные категории детей, кандидатов в категорию «ТЖС», «СОП».

Раннее выявление девиантного поведения у обучающихся особенно актуально при переходе в средние классы, при наборе учеников из других образовательных учреждений. Запрос характеристик с предыдущих мест учебы, работа с семьей, взаимодействие с субъектами профилактики – это необходимые меры в предупреждении девиантного поведения этих детей.

3. Информационно-просветительская работа

Организация проведения в ОУ профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

В течение учебного года проведены беседы с обучающимися:

«Запрет использования мобильных телефонов в образовательных целях» 6-8 кл. (83 чел.);

«Пропуски уроков - преступление против себя» 6-9 кл (133 чел.).

«Цифровая гигиена» 7 А кл (22 чел.)

24 октября состоялась встреча с помощником прокурора Адмиралтейского района на тему «Профилактика преступности несовершеннолетних» (8-11 кл., 68 чел.)

В рамках межведомственного взаимодействия, согласно плану, были организованы мероприятия совместно со специалистами ЦППС Адмиралтейского района.

В течение учебного года в ОУ оформлялись стенды наглядной агитации о деятельности ШСК «Юность», школьной медиастудией снимались агитационные ролики на тему «Россия – страна футбола». Систематически выходили школьные новости, пропагандирующие здоровый образ жизни, освещающие школьные и районные мероприятия различной познавательной направленности. Эти новостные выпуски стали наглядным отчетом внеурочной жизни

школы.

В течение учебного года учащиеся школы с 5 по 10 классы приняли участие в районном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

Команды школы приняли участие в городском этапе соревнований «Кожаный мяч», «Мини-футбол в школу», стали призерами соревнований «Кубок губернатора» среди ШСК.

В учительской для педагогов периодически обновлялась информация о городских службах социальной помощи.

4. Профилактическая и защитно-охранная работа

Были организованы беседы инспектора по делам несовершеннолетних с учениками 7 – 8 классов «Об ответственности несовершеннолетних перед законом»

Для классных руководителей к родительским собраниям были подготовлены следующие материалы:

- выдержки из Устава школы про нарушения внутришкольной дисциплины, внешнего вида обучающихся;
- об ограничении использования гаджетов в ОУ;
- об ответственности за травлю, оскорбление;
- родительская ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин;
- об ответственности за хулиганство, порчу чужого имущества;

Перед родительскими собраниями классным руководителям передавалась информация о записи вебинара на тему «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». В период летних каникул – информация о трудовой занятости подростков.

В конце учебного года учащимися 7 и 8 классов была организована масштабная интерактивная экспозиция «Выставка ценностей», целью которой стала популяризация семейных увлечений, знакомство с советским бытом, азами коллекционирования. На выставке были представлены экспонаты из частных семейных коллекций учеников и учителей школы. По выставке были организованы экскурсии учащихся 1-9 классов. Рассказчиками выступали организаторы выставки – ученики 7 - 8 классов.

Отчет педагога-психолога за 2023-2024 учебный год (выводы)

Цель проделанной работы:

- профилактика и коррекция возникновения проблем развития обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды)
- создание условий, благоприятных для развития и обучения детей
- оказание помощи педагогам в работе с детьми
- консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1 классов в адаптации к школьной жизни.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 5 классов в адаптации к новой форме обучения.
7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
8. Работа над исследовательскими проектами в рамках ежегодной научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки».
9. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
10. Выявление и решение проблем, связанных с повышением уровня мотивации к учебной деятельности.
11. Психологическая помощь в адаптации к школьному процессу детей инофонов.
12. Психологическое консультирование в рамках программы профориентации.
13. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
14. Участие в работе региональной инновационной площадки «Совершенствование системы адресной персонифицированной поддержки разных категорий учащихся».

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	285		68	34
Просвещение	30		5	8
Развивающая работа (работа по программе)	Индивид.	Групповые		
	68	68		
Диагностика	Индивид.	Групповая		
	54	34		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 285 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также – 68 для педагогов школы, и 34 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики
7. Консультации по вопросам школьной мотивации

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания, обучения и устранения психологических нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно корректно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. В этом году было больше обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году можно еще по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В этом году упор был сделан на направлении профориентации.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие виды тестирования:

1. Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
6. Методика Цветовых Метафор Соломина.
7. Сборник методик для младших школьников
8. Тест Кетелла
9. Тест Айзенка
10. Тест Кейрси
11. Методика диагностики удовлетворения основных потребностей
12. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии», методики Голланда и Йовайши, тест ОПГ по профориентации).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

При проведении тестирования в рамках профориентации итоговая беседа включала в себя кроме данных о профессиональной направленности данные о типе личности и оптимальной модели социального поведения.

В прочих случаях набор методик и профиль консультации завесили от конкретной задачи.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей и оптимизации личностной стратегии поведения и общения.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Проведенная профориентация в 2-х классах (в 9 и 10) показала интерес учащихся к этому виду психологической работы. В следующем году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Коррекционно-развивающее направление, работа по индивидуальным программам

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 9, 10, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась как в индивидуальном режиме, так и в групповом формате. Всего за этот учебный год было проведено 68 групповых коррекционно-развивающих занятий и 68 индивидуальных.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- индивидуально-групповые занятия по развитию, высказыванию и отстаиванию своего мнения
- развитие музыкальных способностей как фактора развития личности

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9 - 11 классов.

Проблемой стала низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связанная со следующими обстоятельствами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам, недостаточное овладение материалом предыдущих лет обучения, несформированность базовых умений и навыков учебной деятельности.

В этом году продолжилась работа на музыкально-психологическом направлении. Базой для этого вида работы стала созданная учениками рок-группа. В этом году мы смогли еще лучше освоить новую аппаратуру и звук слал намного более качественным. Благодаря помощи администрации школы смогли докупить необходимое оборудование. В этом году мы смогли с помощью наших партнёров освоить звукозапись наших музыкальных композиций. Увеличился поток желающих заниматься, у нас теперь есть «запасные игроки», ребята из более младших классов, которые перенимают опыт старших товарищей и могут их подменить во время концерта. В этой работе, с психологической точки зрения, были получены хорошие результаты в развитии эмоциональной сферы, мотивации, снятия психологических комплексов и внутренних «зажимов», приобретения навыков самоорганизации и работы в команде. В конце года было проведено 2 концертных выступления, виден был прогресс по сравнению с прошлым годом.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 1- 11класс. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Самооценка и способы ее повышения
7. Способы снятия стресса
8. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5. Лекционные и практические занятия с группой учеников Психолого-педагогического класса по курсу «Педагогика и психология» (34 часа).

6. Подготовка исследовательских проектов к научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки». Подготовлен проект Исмаилова Али (10 кл.) по теме: «Как не стать жертвой манипуляции» и проект Якименко Кирилла (10 кл) по теме: «Влияние современной музыки на человека». Проекты были представлены на школьной научно-практической конференции, а затем на городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки». Кирилл получил сертификат участника городской конференции за выступление на секции «Культура народов мира: Живопись, скульптура, архитектура, музыка и театр, кино», Али стал победителем, заняв 3 место на секции «Психология и педагогика».

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Особенно в плане подготовки к конференции «Лабиринты науки». Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Участие в опытно-экспериментальной работе по теме: «Совершенствование системы адресной персонифицированной поддержки разных категорий учащихся».

С сентября 2022 в нашей школе проводится опытно-экспериментальная работа по теме: «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся». В рамках этой программы была осуществлена работа по психологической диагностике, психологической поддержке, составлению индивидуальных карт развития и ориентации учеников на избранные виды деятельности.

30 октября 2023 года принял участие в III Региональной межшкольной научно-практической конференции «Механизмы и ресурсы проекта «Школа Минпросвещения России» - фактор достижения требуемого ФГОС качества образовательных результатов», выступил с докладом «Профориентация в системе адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» на секции «Реализация магистрального направления «Профориентация».

27 марта 2024 в нашей школе прошел методический семинар «Система адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума. Принимал участие в организации и проведении секции «Мастерская Одаренные дети».

Опубликовал статью «Персонифицированная поддержка одаренных детей» в сборнике «Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» / Под ред. А.А. Кочетовой, Н.К. Конопатовой, М.Н. Новикова, С.А. Писаревой. – № 10, 2024 – СПб: «Ниц Арт», 2024 – 157 с.

Также в этом году была произведена большая работа по созданию учебных материалов в новом формате – в виде видеороликов с использованием программы kden.

Участие в работе Школьного Медиацентра

В течении года были освоены несколько компьютерных программ.

Программа записи песен и коротких звуковых проектов «Рипер». В этой программе было записано с учениками музыкальной студии несколько песен.

Программа Spinetix Elementi с помощью которой на экранах инфозон демонстрировались короткие ролики обучающего и релаксирующего содержания.

Программа по развитию слуха и обучения пению педагога Кирюшина.

Программа «СОЛО на клавиатуре» с помощью которой производилось обучение методу слепой скоростной печати.

Опыт работы с этими программами признан положительным, они действительно открывают новые возможности в работе с учениками и нравятся им. В дальнейшем это направление работы нужно развивать.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми и родителями.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и родителями. Развить работу по направлению музыкально-психологическому и научно-психологическому, чтобы закрепить успехи этого года.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В состав ОДОД входит Школьный спортивный клуб «Юность» (далее – ШСК).

Кадровое обеспечение ОДОД

Укомплектованность штата – 100%.

Всего в отделе работает 9 человек:

№	ФИО	Должность	Нагрузка
1	Рудзит Ирина Анатольевна	заведующий ОДОД	1 ставка
2	Сторублева Валентина Николаевна	делопроизводител ь	0,25 ставки
3	Шубарина Надежда Николаевна	документовед	0,5 ставки
4	Староверова Ульяна Михайловна	социальный педагог	0,5 ставки
5	Смирнов Павел Владимирович	педагог дополнительного образования (далее – ПДО)	9 часов
6	Неверов Вячеслав Николаевич	ПДО	9 часов
7	Ромашкин Алексей Андреевич	ПДО	9 часов

8	Ларионов Никита Алексеевич	ПДО	9 часов
9	Дубовский Артем Вячеславович	ПДО	9 часов

Программное обеспечение ОДОД

В ОДОД реализуются 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной направленности:

№	Наименование программы	ФИО педагога	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кендо»	Смирнов Павел Владимирович	7-18 лет	2 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	Ромашкин Алексей Андреевич	8-12 лет	2 года

3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»	Дубовский Артем Вячеславови ч	6-18 лет	2 года
		Ларионов Никита Алексеевич	6-18 лет	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивная игра «Зарница»	Неверов Вячеслав Николаевич	10-18 лет	2 года

Кроме того, с 2023-2024 учебного года ОДОД принял участие в реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге. Было реализовано 2 ДОП физкультурно-спортивной направленности:

№	Наименование программы	ФИО педагога	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	Дубовский Артем Вячеславови ч	11-15 лет	6 дней
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	Ларионов Никита Алексеевич	8-11 лет	12 дней

И 2 ДОП социально-гуманитарной направленности:

№	Наименование программы	ФИО педагога	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России. Орленок-эколог»	Неверов Вячеслав Николаевич	8-10 лет	6 дней

2	Дополнительная общеразвивающая программа «Ты – пешеход и пассажир»	Неверов Вячеслав Николаевич	7-11 лет	6 дней
---	--	---	----------	--------

Обучение по краткосрочным программам прошли 255 человек.

Характеристика контингента учащихся в ОДОД (ШСК «Юность»)

В ШСК организована работа 4 спортивных секций: футбол, кендо, спортивные игры, военно-спортивная игра «Зарница». В каждой спортивной секции 2 группы (первого и второго года обучения). Группа состоит из 15 учащихся. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Зачисление оформляется приказом директора.

В ШСК «Юность»:

на 01.09.2023 года - 10 групп, 150 учащихся;

на 22.05.2024 года – 10 групп, 150 учащихся.

Из них (из 150): 49 девочек, 101 мальчик.

Характеристика секций, достижения учащихся

Секция «Кендо»

Руководитель – Смирнов Павел Владимирович

В этом учебном году произошла смена руководителя секции. Поэтому значительно снизилась активность участия в методических и массовых мероприятиях. Занятия в секции направлены прежде всего на решение организационных, оздоровительных и воспитательных задач. Система общих и специальных физических упражнений кендо, а также особый духовно-эстетический фон, который присущ традиционным видам восточных единоборств, успешно решают задачи духовно-нравственного и физического воспитания детей и юношей.

Учащиеся приняли участие в Открытой общегородской тренировке (21 апреля 2024 года) и в Первенстве Санкт-Петербурга по кендо (12 мая 2024 года).

Секция «Военно-спортивная игра «Зарница»

Руководитель – Неверов Вячеслав Николаевич

Занятия в секции ориентированы не только и не столько на подготовку спортсменов, сколько на реализацию учащимися своих возможностей в рамках предлагаемых видов деятельности детско-юношеских движений «Зарница» и «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и России.

Учащиеся секции активные и успешные участники районных и городских мероприятий: Открытая районная детско-юношеская военно-спортивная Игра «Зарница-2023» Адмиралтейского района – 2 место; Районная Олимпиада по истории Великой Отечественной войны – 1 место; Открытая военно-спортивная игра «Где мы, там – Победа», посвященная 318-й годовщине создания морской пехоты России (город) – 1 место; Соревнования по юнармейскому пятиборью на кубок Командующего космическими войсками (город) – 2 место; Районные соревнования «Пожарный дозор» - 1 место; Открытая военно-спортивная игра «Где мы, там – Победа», посвященная 35-и летию вывода советских войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества (город) – 1 и 2 места; Районный этап ежегодного городского смотра-

конкурса Почетных караулов Пост №1 среди молодёжи Санкт-Петербурга «Эстафета Памяти – Почётный караул», посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 1 место.

Секция активно взаимодействует с социальным партнером школы - Клубом юных моряков «Адмиралтеец». Совместно с клубом проведены следующие мероприятия: Мастер-классы по военному делу; Мастер класс по плетению маскировочных сетей в рамках акции «Все для Победы».

Обучающиеся секции приняли активное участие в профориентационной игре «Я Родине служить обязан, я Родине служить готов!».

Секция «Спортивные игры»

Руководитель – Ромашкин Алексей Андреевич

Секция создана для обучающихся 2-6-ых классов, в целях освоения ими техник спортивных игр: волейбола, баскетбола, пионербола, мини-футбола. Задачи развивающие и воспитательные: развить основные двигательные качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость, координацию движений; а также способствовать адаптации каждого ребенка в детском коллективе.

Руководитель секции проводит внутришкольные соревнования по баскетболу, пионерболу, волейболу, школьный этап игры «Веселые старты».

Секция «Футбол»

Руководители – Дубовский Артем Вячеславович, Ларионов Никита Алексеевич

Секция работает второй год. Благодаря популярности футбола среди учащихся школы, участию во Всероссийском проекте «Футбол в школу», секция является самой большой - 4 группы, 60 обучающихся и два руководителя. Большое внимание руководители уделяют формированию традиций секции, работе с родителями, а также созданию благоприятной доброжелательной атмосферы на занятиях.

Учащиеся секции активные и успешные участники районных и городских мероприятий: XIV региональные состязания школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга – участие; Традиционный осенний легкоатлетический кросс «День бега» - участие; Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу») – участие, 2 место, 3 место; Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу») среди девушек – 1 место; Школьная спортивная лига по футболу на Кубок Губернатора Санкт-Петербурга – участие; Школьная спортивная лига по футболу на Кубок Губернатора Санкт-Петербурга среди девушек – участие; Городской этап соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу») среди девушек – участие; Соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района «Президентские спортивные игры» - участие; Соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района «Президентские спортивные игры» среди девушек – 1 место; Соревнование по футболу «Кожаный мяч» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – участие, 2 место, 1 место.

Совместно с социальным партнером ФК «Динамо» Санкт-Петербург приведен мастер-класс по футболу. В январе прошло профориентационное мероприятие «Мой первый шаг в спорте».

Педагогами секции в рамках работы с родителями был организован фотоконкурс «Мы - спортивная семья».

Обучающиеся ШСК «Юность» приняли активное участие в походе по маршруту Лемболово-Орехово.

Педагоги ОДОД принимали участие в работе секции «Дополнительное образование в школе» XXXIV районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования детей в Адмиралтейском районе «Опыт. Находки. Перспективы» «Формирование здоровьесозидающей образовательной и воспитательной среды в современном образовательном учреждении».

В 2023-24 учебном году педагог дополнительного образования Ларионов Н.А. принял участие в конкурсе педагогического мастерства районного уровня.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа строилась в рамках продолжения работы по развитию ученического самоуправления.

Школа продолжает работу, направленную на сохранение и развитие Республики «СОВ», сохранена структура управления – президент республики и 6 советов. Сентябрь был традиционно посвящен предвыборной компании, в этом учебном году за место президента республики, боролись 11 учащихся 8- 10 классов, выборы проводились в 2 тура, после 1 тура осталось 3 кандидата, это учащиеся 9- 10 класса, после проведения второго тура голосования победу одержала ученица 10 класса. Так же президент школы, является представителем учебного заведения в районном совете обучающихся Адмиралтейского района.

Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2023-2024 учебном году в рамках деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга велась работа по плану РДДМ «Движение первых», по плану федерального проекта «Навигаторы детства».

В 2023-2024 году школьный актив принимал участие в районных мероприятиях координаторами советников по воспитанию Адмиралтейского района, **Дворца творчества «У Вознесенского моста»**.

Советник по воспитанию, ежемесячно принимал участие в районном методическом объединении. Так же пройдены различные обучающие мероприятия.

- 1) Районный обучающий интенсив для советников директора по воспитанию в Адмиралтейском районе.
- 2) Курсы: «Обучение советников по воспитанию: практика действий»

Ученики нашей школы так же принимали участие в Днях единых действий, посвященным памятным датам, например:

- 1) День знаний и посвящение в «Орлята» России»
- 2) День солидарности в борьбе с терроризмом
- 3) День памяти жертв блокады Ленинграда.
- 4) День учителя
- 5) День матери
- 6) День Конституции Российской Федерации.
- 7) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- 8) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 9) Дарите книги с любовью
- 10) День российской науки
- 11) День защитника Отечества

12)Международный женский день

13)День Космонавтики

14)День Победы

Мероприятия проходили в течение всего учебного года. Мероприятия организованы таким образом, чтобы принять участие в них могли ученики всей школы с 1 по 11 класс, более 300 человек.

В 2023 учебном году Комитет финансов Санкт-Петербурга информировал о планах запуска нового цикла проекта школьного инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах – 2023», он является одной из практик инициативного бюджетирования в Санкт-Петербурге, в рамках которой учащиеся 9-11 классов принимают участие в разработке, обсуждении, конкурсном отборе и последующей реализации инициативных проектов по созданию новых, развитию существующих объектов школьной инфраструктуры, а также улучшению учебно-воспитательного процесса за счет средств бюджета Санкт-Петербурга..

«Твой Бюджет в школах» - это возможность для старшеклассников участвовать в управлении бюджетом школы и реализовывать свои идеи по улучшению школьного пространства.

Старшеклассники из 9-11 классов осенью принимали участие в проекте «Твой бюджет в школах». Проект направлен на изучение бюджетирования, написание социальных проектов. В проекте были задействованы все учащиеся 9-11 классов более 50 человек.

Проекты нашей школы:

9А класс — Библиотека

9Б класс — Кулинарный дом

10 класс — Театральная мастерская на Бумажной

11класс — Спорт в школе

В ходе общешкольного голосования,проектом выбранным представлять школу на городском этапе,стал проект 10 класса — Театральная мастерская на Бумажной.

Проект включал в себя создание швейной мастерской, примерок для артистов, мастерской по созданию декораций и улучшение оборудования на сцене актового зала.

Перед городской защитой проекта, команда разработчиков также прошла несколько обучающих тренингов, по публичным выступлениям и защите социальных проектов.

По итогам городской защиты, финансирование на данный проект получено не было

В течении учебного года проходили мероприятия посвященные волонтерской деятельности. Ярмарка волонтерских направлений. В ярмарке волонтерских проектов, участие приняли все классы школы с 1 по 11 класс. Более 300 человек.

Ученики школы приняли участие в районной акции по сбору подарков для пожилых людей «Любовь и доброта не устареют». В ходе акции ребята собирали подарочные наборы, и представители нашей школы, вместе с другими волонтерами вручали их.

Команда школы из 7 человек, учеников 8 класса, приняла участие в районном географическом фестивале "Мир без границ": "Надеюсь на море!" Дорогой И.Ф. Крузенштерна"

В содействие с РДДМ «Движение первых»,

4 марта ученики школы совершили поездку в Москву, для посещения выставки - форума "Россия" и Экспозиция «Первые в России — стране возможностей»

6 мая, 5 учеников 10 класса посетили Пискаревское мемориальное кладбище и приняли участие в акции «Памяти павших будьте достойны»,

Под руководством советника по воспитанию, активисты Совета обучающихся принимали участие в выставках и конкурсах посвященных антикоррупционной деятельности.

2 работы представлены на районной выставке. Получены благодарственные письма от администрации Адмиралтейского района.

Президент Республики «СОВ»- Крячко Анна, стала дипломантом конкурса социальной рекламы «Новый взгляд», организованного ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ученица 5 класса, Соколенко София приняла участие в конкурса детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» организованном Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу.

Школа продолжает традиционные мероприятия основанные на заседаниях клубов по интересам. Сентябрь месяц традиционен, не только предвыборной компанией, выборами президента, его инаугурацией, а так же посвящением в республиканцы новых членов нашего коллектива, но и нашим ежегодным, школьным туристическим слетом, приняли участие в различных эстафетах и конкурсах.

Также в школе проводятся уже ставшие традиционными праздники и мероприятия, в этом учебном году сохранялся запрет на проведение общешкольных массовых мероприятий, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

- День знаний, 1 сентября 2023 года на торжественной линейке школа приняла в свои ряды первоклассников и для всех прозвучал первый школьный звонок, который ознаменовал начало 2023-2024 учебного года.

- День учителя

- Новый год, вся школа была превращена в волшебную новогоднюю страну. Дед Мороз, Снегурочка и их сказочные помощники провели для ребят незабываемое путешествие по сказочной новогодней стране. В декабре прошла акция "письмо Деду Морозу". Все учащиеся школы, от 1 класса до 11, написали свои пожелания. В этом году к Деду Морозу со Снегурочкой присоединились еще 11 сказочных персонажа, школьные волшебники исполнили желания одиннадцати счастливчиков!

- 23 февраля и 8 марта, эти два праздника уже несколько лет, проходят нетрадиционно для школы, подготовкой и проведением 23 февраля занимаются только девочки, а 8 марта сюрприз готовят только мальчики школы.

- День снятия Блокады Ленинграда, 27 января - День воинской славы России. День полного освобождения города Ленинграда от вражеской блокады.

В этот день каждый школьник смог еще раз окунуться в исторические дни того сурового времени, чтобы сохранить в

своих сердцах память о 900 днях и ночах блокады Ленинграда. В этом учебном году учащиеся и педагоги провели торжественную линейку на Пискаревском мемориальном кладбище, а в школе были представлены музыкально-литературные композиции от каждого класса. Особое место занял конкурс патриотической песни.

- День Победы. Вахта памяти в школе, Почётный караул на Пискаревском кладбище, участие в общегородской акции "Памяти павших будьте достойны".

Традиционное возложение цветов к памятнику героев Краснодона в парке «Екатерингоф» и концерт "Песни Победы". Торжественное мероприятие у Монумена народным ополченцам.

- Последний звонок для выпускников 9 и 11 классов был проведен в актовом зале.

- Особое место занимает, праздник День рождения Республики «СОВ», на котором традиционно собираются все республиканцы и гости нашего праздника, среди них представители администрации района, муниципального образования, президенты школьной республики прошлых лет, в этом году учащиеся, которые занимаются в школьном Медиацентре подарили школе фильм про нашу республику.

Достижения учащихся ГБОУ средняя школа № 287

Достижения классов за 2023-2024 учебный год

Дата	Мероприятие	ФИО участников	Результат
Октябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Красильников Андрей	Диплом победителя
Октябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Беркман Даниэль	Диплом победителя

Октябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дорожки» для учеников 1-9 классов	Юсупов Абдул	Похвальная грамота
Октябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дорожки» для учеников 1-9 классов	Резвин Захар	Сертификат участника
Октябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дорожки» для учеников 1-9 классов	Комкина Дана	Сертификат участника
Ноябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Беркман Даниэль	Диплом победителя
Январь 2024	Всероссийская метапредметная олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов	Беркман Даниэль	Диплом победителя
08.02.24- 04.03.24	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Команда 7 «А» класса	2 место, грамота
08.02.24- 04.03.24	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Команда 7 «Б» класса	3 место, грамота
Февраль	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для	Гринь Леонид	Сертификат

2024	учеников 1-9 классов. Первый тур		участника
05.03.24-30.03.24	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Команда 7 «А» класса	2 место, грамота
26.04.24-31.05.24	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Команда 7 «Б» класса	2 место, грамота
Март 2024	IX городской конкурс «Разукрасим мир стихами» Детская библиотека МЦБС им. М.Ю.Лермонтова	Дорофеева Алиса, 4 класс	3 место

Достижения Баталиной Дианы Александровны, учителя математики, классного руководителя 7 «Б» класса в 2023-2024 учебном году

Дата	Мероприятие	Результат
Сентябрь 2023 года	Программа «Активный учитель» на сайте Учи.ру	1 место в школе, сертификат
29.09. – 15.10.2023	Акция «Цифровой диктант»	Сертификат
03-08.11.2023	Акция «Большой этнографический диктант»	Сертификат

Ноябрь 2023 года	Программа «Активный учитель» на сайте Учи.ру	1 место в школе, сертификат
10.11.2023	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат
Декабрь 2023 года	Программа «Активный учитель» на сайте Учи.ру	1 место в школе, сертификат
Январь 2024 года	Районный конкурс «На встречу Новому году» в номинации «Символ Нового года 2024»	Победитель, диплом II степени
08.02.24-04.03.24	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Команда 7 «А» класса, 2 место, грамота
08.02.24-04.03.24	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Команда 7 «Б» класса, 3 место, грамота
Февраль 2024 года	Программа «Активный учитель» на сайте Учи.ру	1 место в школе, сертификат
05.03.24-30.03.24	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Команда 7 «А» класса, 2 место, грамота
Март 2024 года	Программа «Активный учитель» на	1 место в школе,

	сайте Учи.ру	сертификат
03.04.2024	Мастер-класс «Сферум: практика использования функциональных возможностей цифрового сервиса для организации учебной и внеучебной деятельности в общеобразовательной организации»	Сертификат
18.04.2024	«Дорожная культура на каждом уроке»	Диплом за активное участие в образовательном семинаре
26.04.24-31.05.24	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Команда 7 «Б» класса, 2 место, грамота
31.05.2024	Программа «Активный учитель» на сайте Учи.ру по итогам 2023-2024 учебного года	2 место в школе, сертификат

МЕДИА-конкурсы 2023-2024 уч. год

Дата	Название, учредитель конкурса	Номинация, что представили	Кол-во участн иков,	Работа, результат
------	-------------------------------	----------------------------	---------------------	-------------------

	Вид деятельности		класс	
Октябрь 2023	<u>Городской конкурс «Юный путешественник Санкт-Петербурга»</u>	Видеоролик	6 чел (7, 9 кл)	финалисты
Ноябрь 2023	<u>Выпуск передачи «Стул правды» (в студии гость Горохов Юрий, профессия видеооператор)</u>	телепередача	1 чел (6 кл)	участие
Апрель 2024	<u>Освещение в новостных видеороликах деятельности КЮМ</u>	Районная грамота юным корреспондентам за освещение мероприятий патриотической направленности	5 чел (7, 9 кл)	призеры
Апрель 2024	«Ярмарка профессий» конкурс Российской государственной детской библиотеки	Видеоролик «Кузня»	8 чел (6 кл)	Итоги не подведены

Апрель 2024	Медиафестиваль на Бумажной	Видеофильмы: «Не боги», «Кузня»	7, 9 классы	1 место в номинации юниоры – короткий метр
Май 2024	<u>Выпуска ролика</u> <u>«Магнит футбола»</u>		15-20 чел (3-10 кл)	призеры
Май 2024	Репортажная съемка городского мероприятия «Фестиваль ледоколов»		педагог и школы	

Конкурсы военно-патриотической направленности

Дата	Название, учредитель конкурса	Кол-во участн иков, класс	Уровень соревнований	Результат

Сентябрь 2023	<u>Открытая районная детско-юношеская военно-спортивная Игра «Зарница-2023» Адмиралтейского района</u>	7	районный	призеры
Ноябрь 2023	<u>Районная Олимпиада по истории Великой Отечественной войны</u>	5	районный	победители
Ноябрь 2023	<u>Открытая военно- спортивная игра «Где мы, там – Победа», посвященная 318-й годовщине создания морской пехоты России</u>	5	городской	победители
Октябрь 2023	Соревнования по юнармейскому пятиборью на кубок Командующего космическими войсками	5	городской	призеры
Декабрь 2023	Районные соревнования «Пожарный дозор»	6	районный	призеры
Февраль 2024	Открытая военно- спортивная игра «Где мы, там – Победа»,	10	городской	5 победители 5 призеры

	посвященная 35-и летию вывода советских войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества			
Март 2024	Районный этап ежегодного городского смотра-конкурса Почетных караулов Пост №1 среди молодёжи Санкт-Петербурга март «Эстафета Памяти – Почётный караул», посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5	городской	победители
Апрель 2024	Городской этап ежегодного городского смотра-конкурса Почетных караулов Пост №1 среди молодёжи Санкт-Петербурга	10	городской	победители

	«Эстафета Памяти – Почётный караул», посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			
--	--	--	--	--

Спортивные достижения

Участие обучающихся в соревнованиях в 2023-2024 уч.год					
№	Соревнование	Участники	Кол-во участников	Дата проведения	Статус участника/призовое место
1	XIV региональные состязания школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга	Мальчики и девочки 2011-2012 г.р.	10	19.09.2023-23.09.2023	Участник соревнований

2	Традиционный осенний легкоатлетический кросс «День бега»	Мальчики и девочки 7 класс	8	23.09.2023	Участник соревнований
3	Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Мальчики 2006-2007 г.р	10	09.10.2023	2-место
4	Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Мальчики 2008-2009 г.р	10	10.10.2023	4 место
5	Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Мальчики 2010-2011 г.р.	10	11.10.2023	2-место
6	Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди	Мальчики 2012-2013	10	12.10.2023	3место

	команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	г.р			
7	Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Девочки 2010-2011 г.р.	10	12.10.202 3	Победитель соревнований
8	Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Девочки 2012-2013 г.р.	10	12.10.202 3	Победитель соревнований
9	Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Девочки 2006-2007 г.р.	10	12.10.202 3	Победитель соревнований

1 0	Районный этап Всероссийских Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС баскет"	Девочки 2006-2011 г.р.	15	45231	3-место
1 1	Районный этап Всероссийских Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС баскет"	Мальчики 2006-2010	10	ноя.23	Участник соревнований
1 2	Внутришкольные соревнования по пионерболу 4-6 классы	Мальчики и девочки 4-6 классы	30	Декабрь 2023 - Апрель 2024	Участники соревнований
1 3	Школьная спортивная лига по футболу на Кубок Губернатора Санкт- Петербурга	Мальчики 2011-2014 г.р.	17	Декабрь 2023 - Апрель 2024	Соревнования продолжаются
1 4	Школьная спортивная лига по футболу на Кубок Губернатора Санкт- Петербурга	Девочки 2011-2014 г.р.	19	Декабрь 2023 - Апрель 2024	Соревнования продолжаются

1 5	Городской этап соревнований по мини- футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт- Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Девочки 2006-2008 г.р.	10	янв.24	5 место
1 6	Городской этап соревнований по мини- футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Санкт- Петербурга («Мини-футбол – в школу»)	Девочки 2012-2013 г.р.	10	янв.24	Участники соревнований
1 7	Соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных органи- заций Адмиралтейского района «Президентские спортивные игры»	Мальчики 8-11 классы	7	фев.24	Участники соревнований
1 8	Соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных органи- заций Адмиралтейского	Девочки 7- 11 классы	7	фев.24	2 место

	района «Президентские спортивные игры»				
19	Внутришкольные соревнования по волейболу 7-11 классы	Мальчики и девочки 7-11 классы	42	фев.24	Участники соревнований
20	Внутришкольные соревнования по баскетболу 7-11 классы	Мальчики и девочки 7-11 классы	32	мар.24	Участники соревнований
21	Внутришкольные соревнования по стрельбе 7-11 классы	Мальчики и девочки 7-11 классы	74	мар.24	Участники соревнований
22	Соревнование по футболу «Кожаный мяч» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Мальчики 2009-2010 г.р	12	апр.24	Участники соревнований
23	Соревнование по футболу «Кожаный мяч» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Мальчики 2011-2012 г.р	10	апр.24	1 место
24	Соревнование по футболу «Кожаный мяч» Адмиралтейского района	Мальчики 2013-2014	10	апр.24	3-место

	Санкт-Петербурга	г.р			
2 5	Соревнование по футболу «Кожаный мяч» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Девочки 2011-2012 г.р	10	апр.24	1 место
2 6	Соревнование по футболу «Кожаный мяч» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Девочки 2013-2014 г.р	10	апр.24	1 место
2 7	Всероссийское физкультурное мероприятие по футболу «Кожаный мяч» в СанктПетербурге 2024	Девочки 2012-2014 г.р	10	май.24	5 место
2 8	Всероссийское физкультурное мероприятие по футболу «Кожаный мяч» в СанктПетербурге 2024	Мальчики 2010-2012 г.р	10	май.24	Участники соревнований
2 9	Внутришкольные соревнования между учителями и учащимися	Ученики 5- 11 классов	30	Апрель 2024 - Май 2024	Участники соревнований
3 0	Всероссийский Смотр- конкурс «Магнит футбола»	Дубовский Артем		15.05.202 4	Призер

	организован «Российским футбольным союзом»	Вячеславов ич			
--	---	------------------	--	--	--

В конце каждого учебного года, проводится итоговая линейка на которой, вручались грамоты за хорошую учебу и благодарности за активное участие в жизни класса и школы. По итогам учебного года хорошисты и отличники были награждены почетными грамотами, учащиеся, которые закончили год на отлично, были отмечены министерскими похвальными листами.

Сопровождение учащихся в летний период основано на инструктаже по правилам поведения в летний период, а также направлении в летний городской лагерь учащихся из неблагополучных, социально незащищенных семей.

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	343 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	183 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/%

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	33 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 человек/0 %

	выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	238 человек/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/16%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человека/17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/0 %

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/70%
1.29.1	Высшая	12 человек/40%
1.29.2	Первая	9 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/15%

1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13962 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/17%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1372,5 кв. м

Фотографии «Из жизни школы...»

















Цель деятельности ГБОУ средней школы № 287 на 2024-2025 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2022-2023 учебном году создание условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства; является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2024-2025 учебный год

1. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
2. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с учащимися.
3. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
4. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
5. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.
6. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
7. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.