

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Кописова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«Английский язык»
базовый уровень, 3 класс**

2020-2021 учебный год

Составители:

Кондратьева К.П.,

преподаватель английского языка
ГБОУ СОШ №287

Воронцова Г.М.

преподаватель английского языка
ГБОУ СОШ №287

Саидова Г.М

преподаватель английского языка
ГБОУ СОШ №287

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Требования к уровню подготовки учащихся	14
III.	Учебно-тематический план	20
IV.	Содержание учебного курса	22
V.	Календарно-тематическое планирование	25
VI.	Контрольно-измерительные материалы	57
VII.	Перечень учебно-методического обеспечения	60
VIII.	Список литературы	61

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного курса «Английский язык, 3 класс» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения; Примерной программы (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы: Проект. – 2-е издание. – М., Просвещение, 2010); а также на основе Рабочей программы к учебникам «Английский в фокусе», автор В.Г. Ападьков, М., Просвещение, 2012г. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

1.3. Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся..

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 2 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1.4. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко и др., М., «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва).

1.5. Выбор данной программы и учебно-методического комплекта обусловлен современными тенденциями обучения иностранным языкам, предусматривающими тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

1.6. В данной программе предусматривается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); закладываются основы развития и воспитания способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. В 5-ом классе совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке;

- развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;

- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также их современными

реалиями. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является овладение учащимися умения представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной. Развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, литература, экология, военное дело и др.

1.7. В основу курса положены следующие **методические принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- межпредметность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

1.8. В линии УМК «Английский в фокусе» особое внимание отводится дальнейшему **развитию умения учиться**. Школьники овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне позволяют:

- привлекательное для ученика содержание курса (использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, песен);

- посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на английском и русском языках, повторяемость лексического и грамматического материала);

- возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноразрядные задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);

- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;

- наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;

- коммуникативная направленность всех типов заданий.

1.9. Компонентами УМК «Английский в фокусе» являются:

- учебник;

- рабочая тетрадь;

- книга для учителя;

- книга для чтения с CD;

- языковой портфель;

- аудиокурс для занятий в классе;

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;

- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);

- сборник контрольных заданий;

- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);

- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

В дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 3 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие песен, стихов, игр помогает учащимся легче и быстрее запоминать изучаемый материал, а также ведет к расширению лингвистического кругозора младших школьников; позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Младшие школьники будут изучать язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях.

Учебник «Английский в фокусе-3» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает вовлечение учащихся в процесс обучения.

Компоненты УМК «Английский в фокусе - 3» В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book) Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя параграфы.

Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

1) **Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

2) **Английская сказка** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

3) **Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

4) **Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1) **Spotlight on Russia**. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

2) **Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

3) **Word List** – поурочный англо-русский словарь.

4) **Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

5) **Рабочая тетрадь (Workbook)**. Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде. В приложении

Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

6) **Книга для учителя (Teacher's Book)**. В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, **Portfolio & Craftwork Sheets**). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

7) **Контрольные задания (Test Booklet)**. Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики **I love English** в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля). Буклет с раздаточным материалом (**Picture Flashcards**) Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

8) **Плакаты (Posters)**. На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала. CD для занятий в классе Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

1.10. Данная рабочая программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса.

1.11. Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе *личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов*. Для реализации заявленных целей и задач данной программы предполагается использование следующих методов преподавания иностранного языка:

Коммуникативный метод – предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных навыков и умений.

Исследовательский метод предполагает творческие и проблемные задания, для решения которых учащиеся используют имеющиеся знания и приобретают новые.

Эвристический метод способствует творческому развитию младших школьников.

Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, программа предусматривает дифференцированную работу учащихся, с использованием уровневого подхода при отборе содержания учебного материала и работы в малых группах.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. При подаче учебного материала применяются развивающие и игровые методики обучения. Преподавание ведется с использованием элементов современных педагогических технологий: проблемное, личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем,

ИКТ, технология проектного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах). При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, работы в группах, практикумы, игровые моменты, деловые игры и другие).

Осуществляются различные виды поддержки учащихся: коррекция, компенсация, индивидуализация, адаптация. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

1.11. Контроль уровня достижений учащихся осуществляется согласно требованиям к уровню их подготовки и состоит из текущего, тематического и итогового контроля. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, конкурсах.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков: устный опрос, фронтальный опрос, диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тест, зачет. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.

Текущий контроль коммуникативных умений и навыков проводится на каждом этапе обучения, по каждой теме в соответствии с тематическим планированием. Контролю подлежит как уровень коммуникативных умений, определяемых целями обучения для соответствующего этапа, так и ее основные составляющие. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки.

Контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.).

В конце первого полугодия проводится промежуточный контроль в виде контрольной работы или зачета.

В конце учебного года предусматривается итоговый контроль. Итоговый контроль уровня развития коммуникативных навыков и умений по окончании каждого этапа обучения определяет соответствие результата обучения требованиям подготовки учащихся на данном этапе. Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы или зачета.

Плановых контрольных работ – 5, 1 полугодовая и 1 итоговая контрольная работа.

1.12. Уровень освоения программы - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

2.1. В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с *because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Как процесс, оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля последних. Условным отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах.

Для оценки достижений учащихся применяется традиционная пятибалльная система оценивания.

Контроль рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование)

Объектами контроля рецептивных видов речевой деятельности являются умения:

- понимать общее содержание текста, его функции и основную идею;

- находить в тексте необходимую информацию;

- понимать текст полностью;

- использовать компенсационные умения для понимания содержания текста, содержащего незнакомые слова.

Тексты, предлагаемые для контроля уровня умения учащихся их читать и/или понимать на слух, должны носить аутентичный характер. При этом рецептивные умения контролируются, как правило, без опоры на продуктивные виды деятельности, т. е. без обращения на этапе контроля понимания прочитанного/прослушанного к говорению и письму

на английском языке. Предтекстовое задание к тексту должно содержать технологию его выполнения и оценки.

В качестве контрольных заданий могут быть предложены:

- ответы на вопросы;
- соотнесение информации;
- установление соответствия утверждений содержанию текста;
- завершение незаконченных предложений.

Формат заданий:

- множественный выбор;
- соотнесение;
- альтернативный выбор.

Чтение и аудирование

Оценка	Полнота выполнения задания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, их последовательность. Выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«4»	Коммуникативная задача решена относительно полно. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, имеются искажения в их последовательности. В основном выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Неточно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. В случае затруднения недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«3»	Коммуникативная задача решена частично. Неточно определена тема / проблема текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Не выявлены смысловые связи между частями текста. Неправильно поняты значения многих лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Поняты отдельные предложения текста. Не поняты основные факты текста. Не определены смысловые связи между ними.

Контроль и критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо)

С целью определения уровня владения учащимися умениями говорить и писать на английском языке используются задания открытого типа. В качестве основных показателей качества выполнения этих заданий выступают успешность решения коммуникативной задачи, связность и правильность речи, диапазон используемых языковых средств, гибкость, объем высказывания, а также степень самостоятельности учащегося в ходе порождения письменного или устного текста. Данные критерии являются основанием для оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи на английском языке.

Говорение

Критерий	Оценка
Содержание	«5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
	«4» Задание выполнено: цель общения успешно достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.
	«3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в огранич. объеме.
	«2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Взаимодействие с собеседником	«5» Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, проявляет инициативу, восстанавливает беседу в случае сбоя.
	«4» В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, не всегда проявляет инициативу, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
	«3» Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи собеседника.
	«2» Не может поддерживать беседу.
Лексическое оформление речи	«5» Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
	«4» Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соотв. поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Делает немногочисленные ошибки.
	«3» Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
	«2» Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление речи	«5» Использует разнообразные грамм. структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
	«4» Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.
	«3» Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
	«2» Неправильное использование грамм. структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	«5» Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки произносит правильно.
	«4» В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
	«3» В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
	«2» Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Письмо

Критерий	Оценка
Содержание	«5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
	«2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.
Организация текста	«5» Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
	«4» Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
	«3» Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
	«2» Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.
Лексика	«5» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
	«4» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен,
	«3» Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.
	«2» Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
Грамматика	«5» Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
	«4» Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
	«3» Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
	«2» Грамматические правила не соблюдаются.
Орфография и пунктуация	«5» Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
	«4» Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
	«3» Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

III. Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Добро пожаловать	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2.Знакомиться с одноклассниками, учителем 3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 4.Называть какого цвета предметы 5.Рассказывать о своих каникулах 6.Уметь называть номер телефона. 7.Запомнить новые лексические единицы
2	Школьные дни	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Научиться называть школьные принадлежности 2.Научиться называть числа от 11 до 20 3.Вести беседу о любимых предметах 4.Уметь употреблять краткую форму глагола to be 5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении 6.Познакомиться с произведением английской детской литературы 7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений 8.Научиться определять значение слов с помощью картинок
3	Моя семья	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь назвать членов семьи 2.Уметь употреблять притяжательные местоимения. 3.Научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах 4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них 5.Познакомиться с произведением английской детской литературы 6.Овладевать навыками чтения 7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности
4	Все что я люблю	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах 2.Уметь употреблять глагол like 3. Научиться читать букву I в открытом и закрытом слогах 4.Научиться употреблять слова some, any 5.Уметь составлять высказывания по образцу 6.овладевать навыками чтения вслух и про себя 7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления 8.Научиться применять приобретенные знания
5	Давай поиграем	9	<ol style="list-style-type: none"> 1.Научиться называть игрушки 2.Спрашивать и говорить, чьи они 3.Научиться употреблять артикли и местоимения

			<p>4. Научиться читать букву о в открытом и закрытом слогах</p> <p>5. Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения</p> <p>6. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах</p> <p>7. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
6	Животные	8	<p>1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)</p> <p>2. Уметь употреблять структуру have got.</p> <p>3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам</p> <p>4. Научиться называть числа от 20 до 50</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>6. Овладеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
7	Мой дом	8	<p>1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</p> <p>2. Научиться употреблять предлоги места</p> <p>3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных</p> <p>5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
8	Мой досуг	8	<p>1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент</p> <p>2. Научиться подбирать рифму к словам</p> <p>3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
9	Мой день	11	<p>1. Научиться называть дни недели</p> <p>2. Рассказывать о распорядке дня</p>

			3. Научиться называть различное время суток 4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток 5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
--	--	--	--

IV. Содержание учебного курса

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих **дидактических принципов**:

- систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе;
- соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе;
- усиление общекультурной направленности материала;
- учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода;
- создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 9 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 11 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Spotlight on the UK/the USA/Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

V. Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.		С возвращением! Повторение. с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друга друга после расставания	К: использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Р: принимать и сохранять учебную задачу П: Строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	
2.		Развитие навыков аудирования. Диалог. с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			повторение алфавита и числительных.	(чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал	сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	
3	Алфавит. Развитие навыков чтения. с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопросы (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учиться выделять ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
4	Фонетика: транскрипция. с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ	К: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	

			<p>примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p>	<p>монологического высказывания Р: адекватно воспринимать оценку учителя П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p>	<p>положительного отношения к школе</p>
5	Школьные предметы. Введение новой лексики. с.14-15 .	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читает электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале (письмо): научиться писать о себе</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Р: учить выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

6	Школьные предметы. Повелительное наклонение. с.16-17	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
7	Игрушечный солдатик. Развитие навыков просмотрового чтения. с.18-20	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
8	Страноведение. Школы в Великобритании и России.	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе	К: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме

			с.21, 142	Великобритании и России.	(чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	монологического высказывания Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
9	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №1 с 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст	К : правильно отвечать на вопросы Р : осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи П : осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
10	Контрольная работа №1	Выполняют работу.		Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать	К : адекватно использовать языковые средства	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне		

				необходимую информацию К (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку	для решения поставленной задачи Р: учить устанавливать правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
11	Моя семья. Введение новой лексики. с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учить выделять учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
12	Мой дом. Притяжательн	Систематизируют знания о	Коммуникативные (говорение): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно	Личностные УУД:	

			<p>притяжательных местоимения. Читая диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p>	<p>использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>
13	<p>ые местоимения. с.28-29</p> <p>Грамматика: множественное число существительных. с. 30-31</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова,</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Р:учить выделять выделенные учителем</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово.	читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале (письмо): научиться писать о своей семье	ориентеры действия в новом учебном материале П: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу.	
14	Развитие навыков письма.	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов	читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале (письмо): научиться писать о своей семье	ориентеры действия в новом учебном материале П: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу.	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой
15	Оловянный солдатик. Урок домашнего чтения. с.34-36	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале (письмо): научиться писать о своей семье	ориентеры действия в новом учебном материале П: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

				<p>(чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	
16	Страноведение. Семья в Великобритании и.	<p>Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном древе России. Делают презентации своих проектных работ о школе.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям,</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
17	Повторение и закрепление изученного материала.	<p>Выполняют задания на закрепление языкового</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p>К: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Р: осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное</p>	

		Подготовка к контрольной работе №2	материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	понимать содержание небольших текстов (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам данной задачи П: осущестлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево).	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
18	Контрольная работа №2	Выполняют работу	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
19	Еда. Введение новой лексики. с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

		Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знаковом языковом материале	коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учиться выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
20	Грамматика: простое настоящее время. с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинку. Учатся читать букву "Г" в открытом и закрытом слоге.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию).	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения
21	Введение новой лексики. Неопределенн	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом».	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную

		ые местоимения. с. 46-47	Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают запись и заполняют таблицу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине	построения монологического и диалогического высказывания Р: учить выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста.	основу учебной деятельности	
22	Оловянный солдатик. Урок домашнего чтения.	Закрепляют лексику.. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
23	Развитие навыков аудирования. с.50-52	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

				правила произношения и соответствующую интонацию	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	
24	Страноведение. Еда в Великобритании и. с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Р: принимать и сохранять учебную задачу П: научиться основам восприятия познавательных текстов.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
25	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 с. 54-55	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
26	Контрольная работа №3	Выполняют работу.	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова	К: адекватно использовать языковые средства	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	

				<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий</p>	<p>ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>
27	<p>Игрушки. Введение новой лексики. с.57-59</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде,.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
28	<p>Грамматика: неопределенный артикль. Местоимения. с.60-61</p>	<p>Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными</p>	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..	слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “О” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	
29	Моя комната. Диалог-расспрос с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Р: учиться выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
30	Указательные местоимения.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную	

		указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	основу учебной деятельности
31	Урок домашнего чтения. с. 69, 145	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им
32	Страноведение. Супермаркеты в России и Великобритании и.	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ –	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну

		эмблемы фестиваля мороженого	слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу Языковые	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения су-щественных признаков, про-водить сравнение по заданным критериям.		
33	Повторение. Подготовка к контрольной работе №4	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст	К: овладевать диалогической формой речи Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
34	Контрольная работа №4	Выполняют работу.	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

35	Праздники. Введение новой лексики. с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санга Клауса) Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале	П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
36	Монолог: описание. с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Р: Учитывать	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	диалог, (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале II: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
37	Грамматика: глагол <i>have got</i> . с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола <i>have got</i> . Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя II: понимать знаково-символические средства (транскрипцию).	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
38	Животные. Описание картинки. с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют	Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце	Диалогического высказывания Р: учить выделяемые действия в ориентире действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.	
39	Грамматика: числительные.	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
40	Оловянный солдатик. Урок домашнего чтения с.82-84	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

				материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	умение работать с текстом	
41	Развитие навыков устной речи. Монолог. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	
42	Повторение. Подготовка к контрольной работе №5 с. 86-87	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками	К: отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия П: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
43	Контрольная работа №5	Выполняют работу.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учить уважать установленные	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие	

				<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий.</p>	<p>образа «хорошего ученика»</p>
44	<p>Семья. Введение новой лексики.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
45	<p>Грамматика: предлоги места. с.92-93</p>	<p>Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Р: адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	
46	Мой дом. Диалог-расспрос.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале (письмо): научиться писать о своей квартире/доме	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
47	Грамматика.оборот there is/there are	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are .	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой	К: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов	диалогического высказывания Р: принимать и сохранять учебную задачу П: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи	
48	Оловянный солдатик. Урок домашнего чтения.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
49	Страноведение. Дома в Британии.	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; Р: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	

				делаете сейчас, и отвечать на вопрос (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога	поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу
с.105-107	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.		Коммуникативные (говорение): участвовать в диалого-расспросе о том, что любят делать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Р: принимать и сохранять учебную задачу П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию).	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из языкового портфеля.		Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: учитывать выделенные учителем	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
с.110-111	Развитие навыков письма. Выходной. с.110-111		Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы.			
53	Грамматика: настоящее длительное время. с.108-109					
54						

		Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне	ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	
55	Развитие навыков аудирования. с. 120	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
56	Оловянный солдатик. Урок домашнего чтения. с.114-116	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

57	Страноведение. Спорт в США и в России.	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: выделять существенную информацию из текста, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
58	Повторение. Подготовка к контрольной работе №7	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст	К: соотносить вопросы и ответы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия П: развивать умение извлекать информацию из текстов,	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	

59	Контрольная работа №7	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: владеть общими приемами выполнения заданий.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
60	Веселый день. Введение новой лексики. с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога.	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
61	Дни недели. Фонетика: буквосочетани. с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Учатся	Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели	К : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

		домашнего чтения. с. 130-132	сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, чтение): читать вслух текст сказки.	Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
65	Страноведение. Мультфильмы.	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	
66	Повторение. Подготовка к контрольной работе №8	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению работы.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст,	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, П: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		

67	Контрольная работа №8	Выполняют работы.	<p>уметь отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>К: адекватно использовать средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>П: владеть общими приёмами выполнения заданий.</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
68	Резервный урок. Работа над ошибками.					

VI. Контрольно-измерительные материалы

6.1 Контроль усвоения лексических и грамматических знаний обучающихся, а также сформированности их умений и навыков чтения и аудирования, проводится по окончании изучения материала каждого модуля на основании КИМ, представленных в сборнике контрольных работ Test Booklet.

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. Ⓐ Hello. I'm Paco.

В Hello, I Paco.

1 А This is my pet, Fluffy.

В This my pet, Fluffy.

2 А What your name?

В What's your name?

3 А It's a pencil case.

В It a pencil case.

4 А My name's Jim.

В My name Jim.

5 А What this?

В What's this?

	20
--	----

• Communication

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

1 What's your name?

.....
.....

2 How old are you?

.....
.....

3 What year are you in at school?

.....
.....

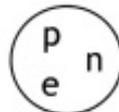
4 What's your favourite subject?

.....
.....

	20
--	----

• Vocabulary

1. Look and write. (10 marks)

e.g.  **pen**  3  ----- 

1  -----  4  ----- 

2  -----  5  ----- 

10

2. Look and write. (30 marks)

e.g. 1 2 3 4 5 6

10 5 19 3 8 14 13

e.g. ten

1	4
2	5
3	6

30

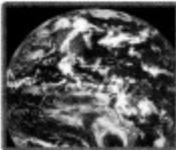
6.2. Контроль навыков письма проводится по материалам модуля.

• **Reading and Writing**

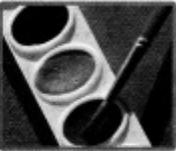
5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g. $6 \times 2 = ?$ Maths,

1) , 2)  and

3) , but my favourite subject is

4) 

What about you?
John

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

6.3. Итоговый контроль проводится по окончании курса в несколько этапов.

а) Знание лексики и грамматики курса, а также умений и навыков их применения проводится с помощью теста Exit Test (Test Booklet Spotlight 5);

б) Уровень сформированности навыков говорения определяется во время зачета. Дети высказываются по темам курса, указанным в п. 6.2. настоящей программы и отвечают на вопросы преподавателя по данным темам.

в) Уровень сформированности навыков чтения и аудирования контролируется с помощью заданий, приближенных по формату к ГИА.

VII. Перечень учебно-методического обеспечения

7.1. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко и др., М., «Просвещение», 2012, включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

7.2. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование компьютерных технологий в преподавании иностранного языка позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к формированию речевых и языковых навыков и умений, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса английского языка в 2 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,
- использование электронных тренажеров для отработки навыков по основным лексическим и грамматическим темам 2 класса.

7.3. В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении иностранному языку используются следующие дополнительные учебные и методические пособия:

- Dictionary of contemporary English, Longman 2009
- Dictionary of English language and culture, Longman 2005
- Grammar and vocabulary, MacMillan 2008
- Raymond Murphy, English Grammar in Use, Cambridge 2005
- Голицынский Ю. Учебник, “Грамматика”, издательство “КАРО”, 2009
- Попова М.А. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. М., Просвещение, 2013
- Сборники типовых тестовых заданий для 5-7 классов. Английский язык. ГИА., Издательство М., Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013
- Дидактические материалы ОД (иностраные языки) СПб СВУ.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апальков И.Г., Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений, М.,«Просвещение»,2012
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли, М. Просвещение, 2010
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. «Английский в фокусе». УМК по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 2 класс, М., Просвещение, 2012
4. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С., «Рабочая программа педагога» Методические рекомендации для разработки, СПб, «Каро», 2013
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012 – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"»
7. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего(полного)образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089),М, 2004
8. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам, www.ed.gov.ru
9. www.fipi.ru
10. www.prosv.ru umk spotlight