

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Маш /Шемякина М.В./

«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №287

С.В. Котисова

Приказ от

«31» августа 2021 г. № 133



**Рабочая программа
по дисциплине
«Английский язык»
базовый уровень, 4 класс**

2020-2021 учебный год

Составители:

Кондратьева К.П.,

преподаватель английского языка
ГБОУ СОШ №287

Воронцова Г.М.

преподаватель английского языка
ГБОУ СОШ №287

Саидова Г.М

преподаватель английского языка
ГБОУ СОШ №287

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Требования к уровню подготовки учащихся	11
III.	Учебно-тематический план	18
IV.	Содержание учебного курса	20
V.	Календарно-тематическое планирование	24
VI.	Контрольно-измерительные материалы	46
VII.	Перечень учебно-методического обеспечения	48
VIII.	Список литературы	49

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного курса «Английский язык, 4 класс» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения; Примерной программы (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы: Проект. – 2-е издание. – М., Просвещение, 2010); а также на основе Рабочей программы к учебникам «Английский в фокусе», автор В.Г. Апальков, М., Просвещение, 2012г. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Учебные планы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее-ФГОС среднего общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

1.3. Программа выполняет следующие основные функции:

- **Нормативная** функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ;

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся..

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся 4 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли своё отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1.4. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко и др., М., «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва).

1.5. Выбор данной программы и учебно-методического комплекта обусловлен современными тенденциями обучения иностранным языкам, предусматривающими тесную

взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

1.6. В данной программе предусматривается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); закладываются основы развития и воспитания способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. В 5-ом классе совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке;
- развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также их современными реалиями. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является овладение учащимися умения представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке,

умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной. Развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, литература, экология, военное дело и др.

1.7. В основу курса положены следующие **методические принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- межпредметность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

1.8. В линии УМК «Английский в фокусе» особое внимание отводится дальнейшему **развитию умения учиться**. Школьники овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне позволяют:

- привлекательное для ученика содержание курса (использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, песен);

- посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на английском и русском языках, повторяемость лексического и грамматического материала);

- возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);

- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;

- наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;

- коммуникативная направленность всех типов заданий.

1.9. Компонентами УМК «Английский в фокусе» являются:

- учебник;

- рабочая тетрадь;

- книга для учителя;

- книга для чтения с CD;

- языковой портфель;

- аудиокурс для занятий в классе;

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;

- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);

- сборник контрольных заданий;

- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);

- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

В дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 4 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования,

говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие песен, стихов, игр помогает учащимся легче и быстрее запоминать изучаемый материал, а также ведет к расширению лингвистического кругозора младших школьников; позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Младшие школьники будут изучать язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях.

Учебник «Английский в фокусе-3» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает вовлечение учащихся в процесс обучения.

Компоненты УМК «Английский в фокусе - 3» В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book) Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя параграфы.

Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

1) **Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

2) **Английская сказка** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

3) **Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

4) **Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1) **Spotlight on Russia**. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

2) **Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

3) **Word List** – поурочный англо-русский словарь.

4) **Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

5) **Рабочая тетрадь (Workbook)**. Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде. В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

6) **Книга для учителя (Teacher's Book)**. В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по

постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, **Portfolio & Craftwork Sheets**). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

7) **Контрольные задания (Test Booklet)**. Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики **I love English** в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля). Буклет с раздаточным материалом (**Picture Flashcards**) Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

8) **Плакаты (Posters)**. На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала. CD для занятий в классе Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

1.10. Данная рабочая программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 4 класса.

1.11. Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе *лично-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов*. Для реализации заявленных целей и задач данной программы предполагается использование следующих методов преподавания иностранного языка:

Коммуникативный метод – предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных навыков и умений.

Исследовательский метод предполагает творческие и проблемные задания, для решения которых учащиеся используют имеющиеся знания и приобретают новые.

Эвристический метод способствует творческому развитию младших школьников.

Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, программа предусматривает дифференцированную работу учащихся, с использованием уровневого подхода при отборе содержания учебного материала и работы в малых группах.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. При подаче учебного материала применяются развивающие и игровые методики обучения. Преподавание ведется с использованием элементов современных педагогических технологий: проблемное, лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, технология проектного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах). При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, работы в группах, практикумы, игровые моменты, деловые игры и другие).

Осуществляются различные виды поддержки учащихся: коррекция, компенсация, индивидуализация, адаптация. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

1.11. Контроль уровня достижений учащихся осуществляется согласно требованиям к уровню их подготовки и состоит из текущего, тематического и итогового контроля. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, конкурсах.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков: устный опрос, фронтальный опрос, диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тест, зачет. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.

Текущий контроль коммуникативных умений и навыков проводится на каждом этапе обучения, по каждой теме в соответствии с тематическим планированием. Контролю подлежит как уровень коммуникативных умений, определяемых целями обучения для соответствующего этапа, так и ее основные составляющие. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки.

Контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.).

В конце первого полугодия проводится промежуточный контроль в виде контрольной работы или зачета.

В конце учебного года предусматривается итоговый контроль. Итоговый контроль уровня развития коммуникативных навыков и умений по окончании каждого этапа обучения определяет соответствие результата обучения требованиям подготовки учащихся на данном этапе. Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы или зачета.

Плановых контрольных работ – 5, 1 полугодовая и 1 итоговая контрольная работа.

1.12. Уровень освоения программы - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

2.1. Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты:

Ученик научится:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Как процесс, оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля последних. Условным отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах.

Для оценки достижений учащихся применяется традиционная пятибалльная система оценивания.

Контроль рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование)

Объектами контроля рецептивных видов речевой деятельности являются умения:

- понимать общее содержание текста, его функции и основную идею;
- находить в тексте необходимую информацию;
- понимать текст полностью;
- использовать компенсационные умения для понимания содержания текста, содержащего незнакомые слова.

Тексты, предлагаемые для контроля уровня умения учащихся их читать и/или понимать на слух, должны носить аутентичный характер. При этом рецептивные умения контролируются, как правило, без опоры на продуктивные виды деятельности, т. е. без обращения на этапе контроля понимания прочитанного/прослушанного к говорению и письму на английском языке. Предтекстовое задание к тексту должно содержать технологию его выполнения и оценки.

В качестве контрольных заданий могут быть предложены:

- ответы на вопросы;
- соотнесение информации;
- установление соответствия утверждений содержанию текста;
- завершение незаконченных предложений.

Формат заданий:

- множественный выбор;
- соотнесение;
- альтернативный выбор.

Чтение и аудирование

Оценка	Полнота выполнения задания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, их последовательность. Выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«4»	Коммуникативная задача решена относительно полно. Определены тема / проблема текста, основные факты, события, имеются искажения в их последовательности. В основном выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Неточно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. В случае затруднения недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.
«3»	Коммуникативная задача решена частично. Неточно определена тема / проблема текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий.

	Не выявлены смысловые связи между частями текста. Неправильно поняты значения многих лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Поняты отдельные предложения текста. Не поняты основные факты текста. Не определены смысловые связи между ними.

Контроль и критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо)

С целью определения уровня владения учащимися умениями говорить и писать на английском языке используются задания открытого типа. В качестве основных показателей качества выполнения этих заданий выступают успешность решения коммуникативной задачи, связность и правильность речи, диапазон используемых языковых средств, гибкость, объем высказывания, а также степень самостоятельности учащегося в ходе порождения письменного или устного текста. Данные критерии являются основанием для оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи на английском языке.

Говорение

Критерий	Оценка
Содержание	«5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
	«4» Задание выполнено: цель общения успешно достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.
	«3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в огранич. объеме.
	«2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Взаимодействие с собеседником	«5» Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, проявляет инициативу, восстанавливает беседу в случае сбоя.
	«4» В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее, не всегда проявляет инициативу, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
	«3» Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи собеседника.
	«2» Не может поддерживать беседу.
Лексическое оформление речи	«5» Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
	«4» Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соотв. поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Делает немногочисленные ошибки.
	«3» Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
	«2» Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление речи	«5» Использует разнообразные грамм. структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
	«4» Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.

	«3» Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
	«2» Неправильное использование грамм. структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	«5» Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки произносит правильно.
	«4» В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
	«3» В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
	«2» Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Письмо

Критерий	Оценка
Содержание	«5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
	«3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
	«2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.
Организация текста	«5» Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
	«4» Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
	«3» Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
	«2» Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.
Лексика	«5» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
	«4» Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен,

	«3» Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.
	«2» Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
Грамматика	«5» Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
	«4» Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
	«3» Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
	«2» Грамматические правила не соблюдаются.
Орфография и пунктуация	«5» Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
	«4» Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
	«3» Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
	«2» Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

III. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Характеристика учебных действий
Вводный модуль. Welcome back! 1(час)	
Добро пожаловать обратно! Каникулы!	Планируемые результаты
1. Вводное занятие. Добро пожаловать обратно!	Познакомятся с типичными фразами английского речевого этикета Научатся: -знакомиться с новыми друзьями -называть имя, фамилию, возраст, класс
Модуль 1. Семья и друзья. (9 часов)	
1. Большая семья. Введение лексики по теме «Внешность»	-спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей
2. Большая семья. Предлоги места	-называть предметы и их месторасположение,
3. Повторение Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	используя предлоги места in, on, under, near, next to - читать буквосочетания ar, or
4. Числительные 30-100	- находить в тексте нужную информацию,
5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
6. Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры России	
7. Практический день. Закрепление пройденного материала	
8. Самостоятельная работа	
9. Работа над ошибками	
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)	
1. Ветеринарная клиника. Введение лексики по теме «В городе»	- говорить о месторасположении зданий, объектов
2. Употребление наречий частотности в Present Simple	- указывать адреса объектов -говорить о профессиях, работе

3. Введение лексики по теме «Время». Наречия частотности once/twice/ threetimes a week	-правильно произносить звук th -описывать свой день - говорить о времени
4. Модальный глагол have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	-использовать в речи наречия частотности - употреблять конструкцию have to/don't have to,
5. Один день из жизни Даниэлы	-уметь воспринимать на слух и воспроизводить
6. Закрепление пройденного материала	текст песни, находить в тексте нужную
7. Промежуточная аттестация	информацию, распознавать и употреблять в
8. Резервный урок	речи изученные лексические единицы.
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)	
1. Введение новой лексики по теме «Еда»	- говорить о еде, продуктах
2. Употребление much, many, a lot	- читать буквы g в различных позициях
3. Приготовь блюдо. Обозначение емкостей	- употреблять в речи слова much, many, a lot - говорить о том, как покупать еду в магазине, как называть цену
4. Модальный глагол may	
5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	- использовать в речи модальный глагол can - находить в тексте нужную информацию,
6. Популярные лакомства в России и Соединенном Королевстве	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
7. Практический день	
8. Самостоятельная работа	
Модуль 4. В зоопарке. (6 часов)	
1. Введение новой лексики по теме «Дикие животные»	-говорить о животных и их действиях - закрепить правила чтения буквы «u» в открытом и закрытом слоге
2. Present Simple в сравнении с Present Continuous	- сравнивать животных, используя
3. Сравнительная степень прилагательных	сравнительную степень прилагательных
4. Модальный глагол must	-повторить правило употребления Present Simple & Present Continuous
5. Закрепление пройденного материала	
6. Самостоятельная работа	-познакомиться с модальным глаголом must
Модуль 5. Где вы были вчера? (10 часов)	
1. Порядковые числительные 1-20	- познакомиться с порядковыми числительными
2. Глагол to be в Past Simple	m1-20
3. Глагол to be в Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения)	- говорить о том, что делал вчера - описывать свои чувства и настроение -закрепить правила чтения буквы «a» в различных позициях
4. Описание настроения и своих чувств	
5. Наречия времени в Past Simple	-познакомиться с временем Past Simple
6. Употребление конструкции there is/ there are Прошедшем времени	-ознакомиться с правилом употребления глагола to be в Past Simple
7. День рождения. Написание поздравлений и открыток	-познакомиться с правилами оформления и оставления письменных поздравлений
8. Закрепление пройденного материала	
9. Самостоятельная работа	
10. Работа над ошибками	
Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов)	
1. Развитие навыков чтения. Сказка «Заяц и черепаха»	- рассказывать истории и сказки - говорить о произошедших событиях
2. Образование правильной формы глаголов в Past Simple	-познакомиться с правильной формой глаголов Past Simple
3. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple	- научиться называть важные исторические даты и события
4. Важные исторические даты	

5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	
6. Закрепление пройденного материала	
7. Самостоятельная работа	
8. Работа над ошибками Резервный урок	
Модуль 7. Памятные события (8 часов)	
1. Самое лучшее время. Введение новой лексики	-описывать своих одноклассников -познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple
2. Неправильная форма глаголов в Past Simple	-различать правила чтения буквы «у» в различных позициях
3. Превосходная степень прилагательных	-познакомиться с правилом образования превосходной степени прилагательных
4. Тренировочные упражнения по теме «Past Simple»	- использовать в речи превосходную степени прилагательных
5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	
6. Закрепление	
7. Самостоятельная	
8. Работа над ошибками	
Модуль 8. Места для путешествий (8 часов)	
1. Название стран мира на английском языке	-научиться говорить о странах - описывать погоду
2. Употребление структуры to be going to	-составлять планы на каникулы
3. Простое будущее время	- познакомиться с правилом употребления структуры to be going to
4. Итоговая работа	- познакомиться с простым будущим временем
5. Вопросительные слова who, what, where, when, why, how	-научиться задавать вопросы, используя слова who, what, where, when, why, how
6. Самостоятельная работа	
7. Страны и их обычаи	
8. Резервный урок	
68 часов	

IV. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 8 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения *ag og*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения *“ir”, “ur”, “er”*. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом *«have to»*, активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии»,

формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль 3. Тема: «Еда» 8 часов

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах.

Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «take» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге-расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого

языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 7 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

**V. Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№	Тема урока	Ко- л- во ча- с	Цели	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихс я	Домаш- нее задание	Дата проведе- ния
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ ВАСК TOGETHER!							
1.	Возвращение. Повторение ранее изученного материала.	1ч	Напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>join, hope, feel, remember, Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).		
2.	Развитие навыка чтения.	1ч	Повторить структуру have got; повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная:	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование речевых навыков.		

		activity, library card			
МОДУЛЬ 1 FAMILY AND FRIENDS!					
3.	Семья. Описание внешности.	1ч	Научить учащихся описывать внешность и характер;»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	<p>Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</i></p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование речевых навыков.
4.	Фонетика. Буквосочетания.	1ч	Научить учащихся называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научить учащихся читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i></p> <p>Пассивная: <i>helmet, sporty</i></p> <p>С. 12, упр. 1</p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).
5.	Грамматика: Present Continuous.	1ч	Познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plum p best friend; What's William doing? He's skiing.</i></p> <p>С. 14, упр.1</p>	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков

6.	Грамматика: числительные.	1ч	Научить учащихся считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i></p> <p>Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i></p> <p>Р.Т. С. 8, упр. 1</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.</p>	
7.	Златовласка и три медведя. Урок домашнего чтения.	1ч	Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	<p>Активная: <i>golden, curls, wood</i></p> <p>Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i></p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.</p>	
8.	Страноведение. Столицы.	1ч	Познакомить учащихся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	<p>Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i></p> <p>Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i></p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью</p>	

12.	Грамматика: простое настоящее время. Наречия.	1ч	Научить называть профессии и тренировать учащихся в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научить читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> С. 28, упр. 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
13.	Виды спорта. Введение новой лексики.	1ч	Научить учащихся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</i> С. 30, упр. 1 Р.Т. С. 14, упр. 1	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.	
14.	Повторение темы «Профессии». Отрицательные предложения.	1ч	Научить учащихся употреблять структуру have to/ don't have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i> глагол "have to" С. 32, упр. 1, 2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения навыков). Совершенствование	

					грамматических навыков говорения.		
15.	Златовласка и три медведя. Урок домашнего чтения.	1ч	Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	<p>Активная: <i>porridge</i></p> <p>Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i></p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.</p>		
16.	Повторение. Подготовка к диагностической работе №2	1ч	Закрепление языкового материала модуля 2.	С. 38, упр. 1	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.</p>		
17.	Диагностическая работа №2	1ч	Провести итоговый контроль материала модуля 2 .	Сборник контрольных заданий.	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>		

18.	Страноведение. Школа в США.	1ч	Познакомить учащихся с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>is called, project, santeen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного).	
МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS!						
19.	Еда. Введение новой лексики.	1ч	Научить учащихся вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many? make sure</i> С. 42, упр. 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
20.	Множественное число существительных. Употребление many, much, a lot.	1ч	Повторить лексику урока 5а; тренировать учащихся в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Р.Т. С. 22, упр. 1 <i>How many/ much</i> <i>A lot/ Not many/ Not much</i> С. 44, упр. 1, 2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	

24.	Развитие навыка письма.	1ч	Познакомить учащихся с традиционными английскими сладкими блюдами и научить рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i></p> <p>Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i></p>	<p>Произносительных навыков). Совершенствовании грамматических навыков говорения. Совершенствовании грамматических навыков говорения. Совершенствовании речевых навыков.</p>		
25.	Повторение. Подготовка к диагностической работе №3	1ч	Закрепление материала модуля 3.	С. 54, упр. 1	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков). Совершенствовании грамматических навыков говорения.</p>		

26.	Диагностическая работа №3	1ч	Провести итоговый контроль материала модуля 3.	Сборник контрольных заданий.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	
МОДУЛЬ 3 FUNNY ANIMALS!						
27.	Животные. Введение новой лексики.	1ч	Научить учащихся говорить о животных и описывать их действия; тренировать учащихся в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, whale, hippo, stocodile, lunchtime</i></p> <p>Пассивная: <i>on its own</i> С. 58, упр. 1</p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
28.	Грамматика: простое и длительное настоящие времена.	1ч	Повторить лексику урока 7а; научить учащихся различать употребление Present Simple и Present Continuous; научить читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i></p> <p>Пассивная: <i>cookery book</i> Р.Т. С. 30, упр. 1 Present Simple в сравнении с Present Continuous С. 60, упр. 1</p>	Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.	

29.	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1ч	Познакомить учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных, научить сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i></p> <p>Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> С. 62, упр. 1 Сравнительная степень прилагат. С. 62, упр. 3 Р.Т. С. 31, упр. 2, 3</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.</p>	
30.	Модальные глаголы must/mustn't.	1ч	Научить учащихся употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомить учащихся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</i></p> <p>Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i> Модальный глагол must С. 64, упр. 1, 2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.</p>	
31.	Златовласка и три медведя. Урок домашнего чтения.	1ч	Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	<p>Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i></p> <p>Пассивная: <i>oats, at all</i></p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).</p>	

							умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?									
35.	Чаепитие. Введение новой лексики. Простое прошедшее время..	1ч	Познакомить с образованием порядковых числительных, познакомить с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> С. 74, упр. 1, 21 Порядковые числит. С. 74, упр. 1, 21	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.				
36	Грамматика: простое прошедшее время. Глагол to be в Past Simple.	1ч	Тренировать учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научить читать букву а перед буквами s и t; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>yesterday, ago, last</i> Past Simple глагола to be – was/were С. 76, упр. 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.				

37.	Прошедшее время. Прилагательные, выражающие чувства.	1ч	Познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>sad, bored, angry, scared, ti red, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> С. 78, упр. 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
38.	Числительные: даты.	1ч	Научить учащихся читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомить с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
39.	Златовласка и три медведя. Урок домашнего чтения.	1ч	Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind...! upstairs, in no time</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	

40.	Пожелания в день рождения. День города.	1ч	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire works</i></p> <p>Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i></p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.		
41.	Повторение. Подготовка к диагностической работе №5.	1ч	Закрепление языкового материала модуля 5.	С. 86, упр. 1, 2	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.		
42.	Диагностическая работа №5	1ч	Провести итоговый контроль материала модуля 5.	Сборник контрольных заданий.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.		

МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!

43.	Животные. Введение новой лексики.	1ч	Познакомить учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i></p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование) произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
44.	Простое прошедшее время. Аудирование.	1ч	Повторить лексику урока 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научить читать окончание глагола – ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: изученные ранее глаголы Past Simple правильных глаголов (утв. форма) С. 92, упр. 1 Р.Т. С. 46, упр. 1, 2.</p>	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	
45.	Простое прошедшее время: вопросительные и отрицательные предложения.	1ч	Познакомить учащихся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i></p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование) произносительных навыков). Совершенствование грамматических	

46.	Развитие навыков говорения.	1ч	Тренировать учащихся в употреблении Past Simple; научить учащихся называть год; дать учащимся представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>	Совершенствование навыков чтения и говорения.	их навыков говорения.	
47.	Златовласка и три медведя. Урок домашнего чтения.	1ч	Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная <i>mine, It's not fair!</i>	Совершенствование навыков чтения и говорения.	Совершенствование навыков чтения и говорения.	
48.	Становление. Мир русских народных сказок.	1ч	Познакомить учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>	Совершенствование навыков чтения и говорения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения навыков).	
49.	Повторение. Подготовка к диагностической работе №6	1ч	Закрепление языкового материала модуля 6.	С.102, упр. 1	Совершенствование навыков чтения и говорения.	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	

50.	Диагностическая работа №6	1ч	Провести итоговый контроль материала модуля 6.	Сборник контрольных заданий.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	
51.	Неправильные глаголы в Past Simple.	1ч	Научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> С. 106, упр. 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
52.	Неправильные глаголы. Фонетика.	1ч	Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научить читать букву <i>u</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. С. 54, упр. 1 Past Simple неправ. глаголов С. 108, упр. 1, 2, 3	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	
IV четверть						
53.	Превосходная степень прилагательных.	1ч	Развивать умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения	Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование)	

			аудирования, чтения, говорения и письма.		С. 110, упр. 3 Past Simple неправ. глаголов С. 110, упр. 1 Р.Т. С. 55, упр. 2 Превосходн. степень прилаг. С. 110, упр. 4	ование произноситель ных навыков). Совершенств ование грамматическ их навыков говорения		
54.	Развитие навыка аудирования. Монолог.	1ч	Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научить учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		Активная: <i>happy, sad,</i> <i>scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport,</i> <i>safari, mountains, trophy,</i> <i>drum, trumpet, Valentine's</i> <i>day</i> Past Simple неправ. глаголов С. 112, упр. 1 Р.Т. С.56, упр. 2	Формировани е лексических навыков говорения (совершенств ование произноситель ных навыков). Совершенств ование грамматическ их навыков говорения		
55.	Златовласка и три медведя. Урок домашнего чтения.	1ч	Развивать умения аудирования, чтения, говорения.		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Совершенств ование навыков чтения и говорения.		
56.	Страноведение. Тематический парк Элтон Тауэрс. Памятные дни.	1ч	Рассказать учащимся об одном из тематических парков Великобритании; научить рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		Активная: <i>ride, young,</i> Пассивная: <i>ransack</i> <i>theme park, it's worth</i> <i>it, rollercoaster, diploma, pe</i> <i>rformance</i>	Совершенств ование навыков чтения и говорения.		

57.	Повторение. Подготовка к диагностической работе №7	1ч	Закрепление языкового материала модуля 7.	С. 118, упр. 1, 2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков говорения.	
58.	Диагностическая работа №7	1ч	Провести итоговый контроль материала модуля 7.	Сборник контрольных заданий.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	
МОДУЛЬ 8 PLACES TO GO!						
59.	Страны. Введение новой лексики.	1ч	Познакомить учащихся с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научить рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake С. 122, упр. 1 Структура <i>to be going to</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков). Совершенствование грамматическ	

60.	Способы выражения будущего времени: to be going to.	1ч	Повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научить читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. С. 62, упр. 1 <i>Структура to be going to</i> С. 124, упр. 1, 2, 3</p>	<p>Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.</p>	их навыков говорения.		
61.	Предметы и одежда для отдыха. Введение новой лексики.	1ч	Познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научить вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> С. 126, упр. 1 Future Simple С. 126, упр. 3</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Совершенствование грамматических навыков.</p>	их лексических навыков говорения		
62.	Специальные вопросы. Диалог.	1ч	Повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомить с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. С. 64, упр. 1, 2</p>	<p>Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.</p>	их лексических навыков.		

63.	Златовласка и три медведя. Урок домашнего чтения.	1ч	Развивать умения аудирования, чтения, говорения.	Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Совершенствование навыков чтения и говорения.		
64	Страноведение. Флорида.	1ч	Познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научить рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>	Совершенствование навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения.		
65.	Повторение. Подготовка к диагностической работе №8	1ч	Закрепление языкового материала модуля 8.	С. 134, упр. 1	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.		
66.	Диагностическая работа №8	1ч	Провести итоговый контроль материала модуля 8.	Сборник контрольных заданий.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.		
67.	Итоговый тест.	1ч	Провести итоговый контроль.	Сборник контрольных заданий.	Контроль основных навыков и умений, над которыми		

68.	Практика письменной и устной речи. Резервный урок.	1ч			Учебник с.150-165	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.		
-----	----------------------------------------------------	----	--	--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

VI. Контрольно-измерительные материалы

6.1 Контроль усвоения лексических и грамматических знаний обучающихся, а также сформированности их умений и навыков чтения и аудирования, проводится по окончании изучения материала каждого модуля на основании КИМ, представленных в сборнике контрольных работ Test Booklet.

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)



e.g. mobile phone / camera



1 coat/gloves



2 watch/clock



3 hairbrush/keys



4 helmet/hat



5 violin/box

	10
--	----

2. Look and write. (6 marks)

e.g.



r	n
u	

r u n

1



s	r
f	u

2



k	i
---	---

3



d	e
---	---

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?

- Ⓐ Can b Are

1 Look! Kelly

- a is diving b diving

2 She swim really well.

She's in the swimming team.

- a can't b can

3 Listen! The children

- a are singing b is singing

4 Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.

- a isn't b aren't

	16
--	----

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

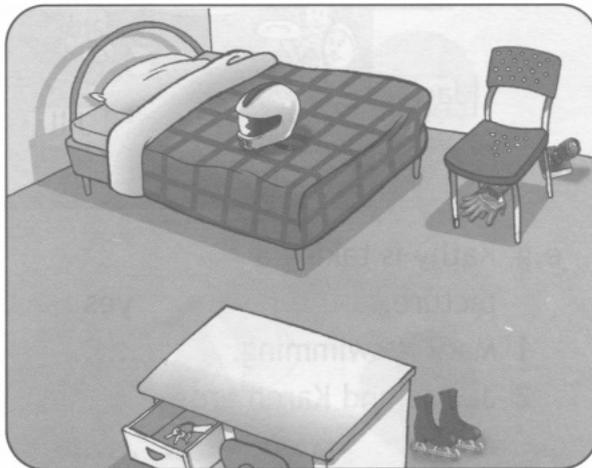
e.g. The keys are in the drawer.

1 There are roller blades the desk.

2 The helmet is the bed.

3 The gloves are the chair.

4 The camera is the chair

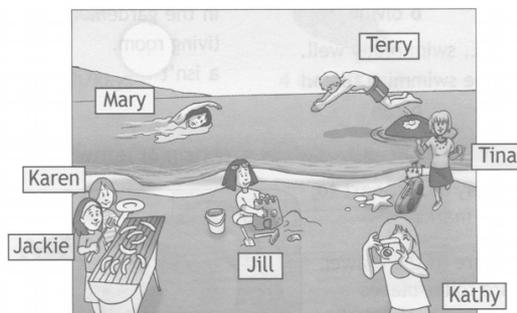


6.2. Контроль навыков письма проводится по материалам модуля.

	16
--	----

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



e.g. Kathy is taking a picture.

yes

1 Mary is swimming.

2 Jackie and Karen are diving.

3 Terry is sailing.

4 Jill is playing the violin.

5 Tina is dancing.

--	--

6.3. Итоговый контроль проводится по окончании курса в несколько этапов.

а) Знание лексики и грамматики курса, а также умений и навыков их применения проводится с помощью теста Exit Test (Test Booklet Spotlight 5);

б) Уровень сформированности навыков говорения определяется во время зачета.

Дети высказываются по темам курса, указанным в п. 6.2. настоящей программы и отвечают на вопросы преподавателя по данным темам.

в) Уровень сформированности навыков чтения и аудирования контролируется с помощью заданий, приближенных по формату к ГИА.

VII. Перечень учебно-методического обеспечения

7.1. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко и др., М., «Просвещение», 2012, включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

7.2. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование компьютерных технологий в преподавании иностранного языка позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к формированию речевых и языковых навыков и умений, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса английского языка в 4 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,
- использование электронных тренажеров для отработки навыков по основным лексическим и грамматическим темам 4 класса.

7.3. В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении иностранному языку используются следующие дополнительные учебные и методические пособия:

- Dictionary of contemporary English, Longman 2009
- Dictionary of English language and culture, Longman 2005
- Grammar and vocabulary, MacMillan 2008
- Raymond Murphy, English Grammar in Use, Cambridge 2005
- Голицынский Ю. Учебник, “Грамматика”, издательство “КАРО”, 2009
- Попова М.А. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. М., Просвещение, 2013
- Сборники типовых тестовых заданий для 5-7 классов. Английский язык. ГИА., Издательство М., Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013

- Дидактические материалы ОД (иностранные языки) СПб СВУ.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апальков И.Г., Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений, М.,«Просвещение»,2012
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли, М. Просвещение, 2010
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. «Английский в фокусе». УМК по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 4 класс, М., Просвещение, 2012
4. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С., «Рабочая программа педагога» Методические рекомендации для разработки, СПб, «Каро», 2013
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012 – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"»
7. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего(полного)образования (Приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 №1089),М, 2004
8. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам, www.ed.gov.ru
9. www.fipi.ru
10. www.prosv.ru umk spotlight