

## Раздел 4. Совершенствование системы воспитания в ОУ

*Медведев М.Ю.*

*ГБОУ средняя школа № 287*

### **Персонафицированная поддержка разных видов одаренности**

От понимания сути понятия «одаренность» напрямую зависит ответ на вопрос: каким образом возможно оказать персонафицированную поддержку одаренному ребенку. Поэтому для начала нам нужно уточнить понятие «одаренность».

Отметим ключевые слова и словосочетания в различных классических определениях одаренности, а затем, используя метод системного описания отечественного психолога В.А. Ганзена, составим собственное, рабочее определение. Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения успеха в выполнении той или иной деятельности» [4, с. 7]. Ключевое словосочетание – *успешная деятельность*, ключевое слово – *способность*. Одаренность — это прежде всего врожденная характеристика (Т. В. Черниговская). Ключевое слово – *врожденность*. Согласно взглядам Платона, одаренность иррациональна по своей природе, и человек почти не властен над нею. Ключевое слово – *иррациональность*. По определению Боровецкой В. В. [1, с.740], одаренность как психическое образование — это системное качество психики, включающее познавательную, эмоционально-волевою и личностную сферы. Ключевое словосочетание – *системное качество*.

Используя выделенные ключевые слова, мы можем составить синтетическое рабочее определение одаренности, на которое будем опираться, оказывая персонафицированную поддержку одаренным детям.

Одарённость – это врожденная системная характеристика психики человека, иррациональная по своей природе и ускользающая от рационального

постижения. Проявляет себя через способности, раскрывающиеся в процессе деятельности, в которой достигаются высокие общественно значимые результаты.

Для нас также важно, что раскрытие способностей – залог персонификации, успешного формирования личности, социализации, компенсации личностных недостатков.

Мы пользуемся условным разделением одаренности на 4 вида – интеллектуальная одаренность, социальная, волевая и эмоциональная.

Интеллектуальная или академическая одаренность включает блок интеллектуальных способностей: познавательную, классификационную, исследовательскую и др. На развитие интеллектуальных способностей направлена большая часть учебного плана любой ступени школьного образования.

Эмоциональная одаренность представлена целым блоком эмоциональных способностей: подражательная, музыкальная, пластическая, изобразительная и др. Развитию этих способностей служат занятия художественным творчеством, включая музыкальные, театральные занятия и т.д.

Волевая одаренность может проявиться через раскрытие целого блока волевых способностей: технической, ремесленной, спортивной и др. Развивают эти способности такие направления деятельности как физкультура, спорт; участие в волонтерском движении, в турпоходах, военно-патриотических мероприятиях и соревнованиях; предпрофильная подготовка, предпринимательская деятельность и т.д.

Социальная одаренность наиболее ярко раскрывается через блок социальных способностей: ораторскую, организаторскую, педагогическую, лидерскую. За развитие способностей отвечают такие направления деятельности как ученическое самоуправление (в нашем случае – Республика Сов), организация традиционных праздников, участие в массовых мероприятиях, работа в школьной службе медиации, психолого-педагогическом классе и т.д.

Переходим к описанию разработанной нами модели персонифицированной поддержки разных видов одаренности. Можно выделить только некоторые общие аспекты этого процесса, всегда уникального как уникальна и неповторима каждая личность.

Первый этап – первичная диагностика. Речь идет, прежде всего, о педагогической диагностике. Школьные занятия дают возможность внимательному педагогу, особенно классному руководителю, проанализировать большой объем наблюдаемых фактов. Выявить способности учеников можно с помощью простого опросника. Один из главных показателей – активность. Любая способность для своего развития резервирует часть энергетического потенциала человека. И если конкретной способности невозможно раскрыться в школе, если в школе нет условий для применения основной способности ученика, тогда нераскрытая и невостребованная способность будет произвольно тормозить учебный процесс, ученику будет неинтересно. Именно поэтому так важно найти, «увидеть», заметить то, к чему «лежит сердце» ребенка, куда направленно его внимание и что вызывает его искренний интерес.

Второй этап – создание безопасной среды, создание зоны эмоционального комфорта. Некоторым детям раскрыть способности мешает собственная зажатость, вынужденный переход в глухую оборону, как реакция на давление окружающей среды. Для преодоления этой отчужденности необходимо стремиться создавать комфортные и безопасные условия, своего рода неформальную, «домашнюю» обстановку. Необходимо установить доверительный контакт. Иногда на это требуется значительное количество времени. На этом этапе не нужно предлагать ребёнку сложные задания, нельзя упрекать ошибками и недостатками. Необходимо, чтобы он понял суть процесса развития, изменения себя, приобретения и оттачивания новых навыков, почувствовал вкус этого процесса и этот процесс ему понравился. Не каждый ребенок (по совершенно разным причинам) проходит этот этап до конца. Но даже в таком случае, опыт неформальной совместной деятельности, опыт сотрудничества сыграет свою роль в решении проблем ребенка, также будет

являться персонифицированной поддержкой. Если же второй этап успешно пройден, ребёнок раскрылся и начал работать, можно переходить к следующему этапу.

Третий этап – вызов. Вызов – это ситуация повышенного риска, включающая преодоление собственной неуверенности. Вызов ребенок должен принять сам, не подходит ситуация «обязаловки», навязывания извне. Вызов должен вскрыть внутренние резервы, что происходит только как акт добровольного включения, соединения значимой проблемы (вызова) с доброй волей исполнителя. Часто на этом этапе происходит остановка в развитии, ибо это сложный этап. Как правило, дети уходят из спортивной секции, театрального коллектива или медиастудии именно в этот момент. На этом этапе ученик должен освоить технологию определенного мастерства и начать работать, то есть делать то, что не хочется, но нужно ради какой-то важной цели. Любое мастерство имеет под собой технологию и подразумевает работу. Технология, в данном случае, понимается нами как разбивка сложного процесса на простые и понятные элементы. Преподаватель должен научить ученика делать правильно, качественно и красиво. Освоение мастерства подразумевает согласие ученика работать по технологии, а не по произволу. Попытка освоения любого мастерства самостоятельно и по произволу приводит к остановке в развитии на самом низком уровне. На этом этапе очень важно поверить в себя. Но еще более важно доверие к руководителю, только такое доверие позволяет принять тот факт, что так надо, а иначе нельзя. Если ученик долгое время занимается и достигает результатов, которые не стыдно продемонстрировать, нужно выходить на четвертый этап:

Четвертый этап - социальный вызов. Представление результатов своего труда на общественный суд: спектакль, выставка, конкурс, конференция, концерт. На этом этапе, как правило, появляется уверенность в себе, в своих силах. И также не каждый ребенок проходит данный этап: многие ученики согласны работать и осваивать мастерство, но не готовы выступать на публике.

Многое зависит от того, сможет ли ученик преодолеть собственное волнение, гордость, страх и т.д.

Если ребенок благополучно прошел все четыре этапа, то происходит дальнейшее углубленное развитие данной способности. Становится возможным самостоятельно развивать свою способность: петь более сложные партии, играть более сложные роли и т.д. Возможен поиск более благоприятной среды для развития своей способности: выбор дальнейшего пути обучения, осознанное стремление к получению профессионального образования в выбранной области. Возможен переход на наставничество, когда ученик передает свой опыт более младшим ученикам, готовит себе смену. Возможен и выход на развитие других собственных способностей. Любая раскрытая способность активизирует следующие заложенные в душе дары. Почему? Получение общественного признания (победа в конкурсе, аплодисменты на концерте, отзывы зрителей) является одновременно и получением дополнительной энергии на собственное развитие. Это важно также и для общего личностного роста, компенсации проблемных моментов, недостатков предыдущего развития (социального неблагополучия в семье, тяжелой жизненной ситуации и т.д.).

Путь развития личности, связанный с актуализацией заложенных способностей, труден и таит в себе множество опасностей. Конечно, его трудно пройти без поддержки. Именно поэтому мы так подробно рассматриваем вопрос персонифицированной поддержки одаренных детей. На особенно сложных, переходных периодах наставник должен быть рядом. К сожалению, даже опытный наставник, мастер своего дела на застрахован от ошибок.

Ошибки, которые может допустить наставник на каждом этапе:

- неправильная диагностика способностей;
- неумение создать комфортную эмоциональную среду, формализм, отчужденность;
- невозможность установить доверительный контакт, или утрата такого контакта из-за неосторожного слова, поступка, предвзятого отношения;

- подбор неадекватного вызова - вызов должен быть не слишком простым и не запредельно сложным и быть содержательно привлекательным для ребенка (ребенок должен хотеть это воплотить, реализовать);

- не дать поля для дальнейшего развития;

- остановиться на развитии какой-то одной способности в ущерб другим.

Большинство исследователей указывают на то, что одаренность в той или иной степени должна быть присущей каждому индивиду. По мнению Л.Ю. Куршиной [3, с. 58], трактовка одаренности через сочетание и проявление способностей позволяет расширить границы изучаемого явления и говорить об одаренности не только актуальной, но и потенциальной.

Такой взгляд на одаренность позволяет использовать разработанную модель персонифицированной поддержки разных видов одаренности для любой категорий обучающихся.

#### Библиографический список

1. Боровецкая, В. В. Одарённость как системное качество личности / В. В. Боровецкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 740-742. — URL: <https://moluch.ru/archive/93/20830/>
2. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии / ЛГУ им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1984. - 175 с. : ил.; 21 см.
3. Куршина, Л. Ю. Одаренность: современные тенденции определения понятия / Л. Ю. Куршина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 57-61.
4. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.