

## Тема. «Как не заболеть».

Цель. Формирование понимания опасности инфекционных заболеваний и необходимости защищаться от них, в т. ч. соблюдая правила личной гигиены; навыков здорового образа жизни, как способа повышения иммунитета.

Задачи. Сформировать убеждение в необходимости укрепления иммунитета; представления об иммунитете, как средстве профилактики инфекционных заболеваний; представления о причинах инфекционных заболеваний, способах защиты от них. Формировать привычку к закаливанию и соблюдению правил личной гигиены.

Оборудование. Карта к сказке о Стране Болезней; грамзапись к сказке К. И. Чуковского «Айболит», проигрыватель, плакат «Правила здорового образа жизни»

( «Занимайтесь физической культурой 3-5 раз в неделю. Помните, что особенно полезны занятия на свежем воздухе. Старайтесь не переедать и не голодать, лучше питаться часто и понемногу. Соблюдайте режим дня. Ежедневно закаливайтесь.» ); изображение щита, бумага, цветные карандаши, марлевая повязка, мыло, упаковки от лекарств, одноразовый шприц без иглы, предметы из игрушечной больницы, а также их изображения; «лишние» предметы (молоток, карандаш, фотоаппарат и т.п.); различные изображения больных и здоровых людей.

*Ход занятия:*

### ***Вводная часть.***

1. Приветствие учащихся.
2. Упражнение « Мое настроение .... цвета».
3. Упражнение «Встаньте те, у кого есть дома кошка, ...собака, ...кто занимается в спортивной секции, ...люби играть и т.д.
4. Беседа «Что помогает человеку защищаться от врагов?»  
(оружие, щит).
5. Беседа «Что помогает организму защищаться от невидимых врагов – болезней?»  
(лекарства, соблюдение гигиенических правил). Провести аналогию между щитом и доспехами рыцаря и средствами защиты от болезней.

### ***Основная часть.***

1. Игра на внимание: «Какие предметы здесь лишние».  
На столе выставляются: марлевая повязка, одноразовый шприц без иглы, упаковки от лекарств, предметы игрушечной больницы, а также « лишние» предметы (молоток, карандаш, гвозди и т.д.) Вызванный ученик должен назвать «лишний» предмет и обосновать **почему он «лишний»?**
2. Игра на развитие памяти: «Что изменилось?»  
На столе выставляются: марлевая повязка, одноразовый шприц без иглы, упаковки от лекарств, предметы игрушечной больницы и т.п. Вызванному

ученику завязывают глаза. Два предмета, лежащие на столе переставляются местами. Вызванный ученик должен назвать предметы, которые изменили своё местонахождение.

3. Слушание грамзаписи отрывка из сказки К.И. Чуковского «Айболит»:

«Что такое? Неужели  
Ваши дети заболели?»  
«Да-да-да! У них ангина,  
Скарлатина, холерина,  
Малярия и бронхит!  
Приходите же скорее,  
Добрый Доктор Айболит!»

...

И корь, и дифтерит у них,  
И оспа, и бронхит у них,  
И голова болит у них,  
И горлышко болит.

4. Разбор содержания прочитанного по вопросам:

- О каких детях идет речь?
- Какие болезни перечислялись?
- Кто пришел к ним на помощь?
- От чего люди заболевают?

В ответах подчеркнуть высказывания о заболеваниях, вызванных неопрятностью, общением с больными людьми, бродячими животными.

5. Знакомство со сказкой «О Стране Болезней и Волшебном Щите»:

далеко-далеко за горами и пустынями лежит страна, где живут болезни: Простуда, Коклюш, Скарлатина, Дизентерия и другие (*показать на заранее нарисованной карте страны и задать вопросы:*

- Какие еще болезни вы знаете?
- На какие человеческие органы они влияют?

Болезни были вот такие (*показать изображение болезней в виде Клякс с булавками, прикрепляющихся к карте*).

Вся страна была окружена неприступными горами и только в одном месте болезни могли выходить из нее и попадать на людей. И в этом месте люди решили установить Щит-Против-Болезней (*схематическое изображение щита*). Долго думали люди, из чего сделать этот щит, чтобы смог защитить он не от зверя, не от врага-богатыря, а от болезней –невидимых и неслышимых.

- А теперь давайте все вместе подумаем, что может быть щитом от болезней?
- Лекарство, мыло, марлевая повязка и т.д.

(Прикрепить названные предметы на щит)

- Теперь мы знаем, как защитить себя от болезней.

6. Обсуждение «пассивных» свойств защиты от инфекции (мытьё овощей и фруктов, рук перед едой, проветривание помещения, индивидуальной марлевой повязки и т.д.)

**Заключительная часть.**

1. Подведение итогов. Обобщение.
  - Как выглядят больные люди? Почему?
  - Как выглядят здоровые люди? Почему?
  - Что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым?
2. Рассказы учащихся о своем режиме дня.