

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

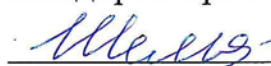
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Шемякина М.В.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Котисова С.В.

Приказ №112

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебный предмет «Индивидуальный проект»
для учащихся 10 класса**

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Содержание учебного курса.....	8
IV.	Календарно-тематическое планирование	9
V.	Список источников.....	13

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Предметный курс, для обучения, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения средней общеобразовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

Цели и задачи изучения

В соответствии с ФГОС изучение курса «Индивидуальный проект» в средней школе должно обеспечить достижение следующей цели и решение следующих задач:

Цель программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи программы –

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе

1. При изучении курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

- 1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2. При изучении курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- 2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. При изучении курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

- 3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Рабочая учебная программа составлена с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р

«О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Критерии и нормы оценки индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1. Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	0-5
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2. Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	0-5
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3. Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	0-5
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4. Способность к		
инновационной деятельности		0-5
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
5. Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		0-5
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
6. Качество проекта		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		0-5
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 1	3
3	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 2	2
4	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 3	5
5	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 4	8
6	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 5	5
7	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 6	6
8	Резерв (Повторение)	4
	Итого	34

III. Содержание учебного курса

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (29 ч)

Модуль 1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

Модуль 2. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

Модуль 3. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

Модуль 4. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (8 ч)

Модуль 5. Подготовительная работа над темой проекта. (5 ч)

Модуль 6. Практическая работа над проектом. (6 ч)

Резерв (Рефлексия проектной деятельности. Повторение) (4 ч)

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Календарные сроки	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение (1 ч.)								
1	Введение. Особенности проектной деятельности	1	Изучение нового материала	Предмет курса «Индивидуальный проект»; роль проектов в жизни людей; содержание курса «Индивидуальный проект». Презентация «Проект в современном мире»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятий «проект», «проектирование». • Содержание курса «Индивидуальный проект». 		1 неделя	
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 1 (3 ч.)								
2	Виды школьных проектов	1	Изучение нового материала	Презентация «Виды проектов»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Связь между видом проекта и продуктом (результатом) проекта. • Функции проектной деятельности, как способа получения уникального результата. Уметь: Приводить примеры проектной деятельности из разных области человеческой жизни		2 неделя	
3	Основные технологические подходы	1	Изучение нового материала	Презентация «Технология написания проекта».	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Правила написания проекта. • Особенности учебных проектных работ. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры учебных индивидуальных проектов. 	Опрос	3 неделя	
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Изучение нового материала	Презентация «Монопроект и межпредметный проект».	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличаются монопроект от межпредметного проекта. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Применять основные приемы оценки проекта. 	Тестирование	4 неделя	
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 2 (2 ч.)								
5	Тема проекта	1	Изучение нового материала	Презентации «Тема – визитная карточка проекта», «Проблемные вопросы исследования», логическая схема понятий: "Тема – противоречия – проблемные вопросы – гипотеза".	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Собственные ценности, интересы, желания и формировать на этой основе личные цели в проектной деятельности. • Последствия своего выбора Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать тему проекта с учетом своих интересов 	Опрос	5 неделя	

					<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать тему исследования. • Определять круг проблемных вопросов по теме 				
6	Научный руководитель проекта	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Роль научного руководителя в проектной деятельности»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «научный руководитель» • Особенности взаимодействия научного руководителя и обучающегося 	Тестирование	6 недель		
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 3 (5 ч.)									
7	Этапы работы над проектом	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Этапы работы над проектом»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. • Какие существуют области применения компьютерной графики. • Назначение графических редакторов. 		7 недель		
8	Методы исследования	1	Изучение нового материала	Монитор, видеопамять и дисплейный процессор, устройства ввода изображения в компьютер. <i>Презентация</i> «Технические средства компьютерной графики»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. • Какие существуют области применения компьютерной графики. • Назначение графических редакторов. 	Тестирование	8 недель		
9	Технология составления плана	1	Изучение нового материала	<i>Практическая работа:</i> Построение изображения с использованием различных графических примитивов. Работа с фрагментами изображения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. • Какие существуют области применения компьютерной графики. • Назначение графических редакторов. • Назначение основных компонентов среды графического редактора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов. • Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать. 		9 недель		
10	Определение цели проекта	1	Комплексное применение знаний	<i>Презентация</i> «Формулировка целей проекта».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление проблемы. • Способы формулирования цели проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать цель на основании проблемы. 		10 недель		
11	Определение задач	1		Итоговый тест к	Знать:	Тести	11		

	проекта		Комплексное применение знаний	модулю 3.	<ul style="list-style-type: none"> Способы формулировки задач. Связь плана проекта с задачами проекта. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Выделить задачи проекта. Сформировать план проекта на основе выделенных задач. 	рование	неделя	
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 4 (8 ч.)								
12	Виды источников информации	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Виды источников информации»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Что такое источник информации. Принципы работы с различными видами источников информации. Основные виды источников информации. 		12 недель	
13	Алгоритм работы с литературой	1	Изучение нового материала	<i>Презентация</i> «Алгоритм работы с литературой»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Алгоритм работы с литературным источником информации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Выбирать литературу по теме проекта. Оценивать качество литературного источника информации. 	Тестирование	13 недель	
14, 15	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	2	Изучение нового материала Комплексное применение знаний	<i>Презентация</i> «Алгоритм работы с ресурсами Интернета»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Алгоритм работы с ресурсами Интернета как источником информации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Выбирать ресурсы Интернета по теме проекта. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете. Оценивать качество электронного источника информации. 	Тестирование	14 и 15 недель	
16, 17	Составление глоссария по теме исследования	2	Изучение нового материала Комплексное применение знаний	<i>Презентация</i> «Правила составления глоссария»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Что такое глоссарий. Принципы работы с различными видами определений. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Составлять глоссарий по теме исследования. 	Тестирование	16 и 17 недель	
18, 19	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	2	Изучение нового материала Комплексное применение знаний	<i>Презентация</i> «Что такое плагиат»	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Определение понятия «плагиат». Возможности избежать плагиат в своем исследовании. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Избегать плагиат в своей работе. 	Тестирование	18 и 19 недель	

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 5 (5 ч.)

20, 21, 22, 23, 24	Подготовительная работа над темой проекта	5	Комплексное применение знаний	Презентация «Эссе. Реферат. Защита реферата»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение понятий «эссе», «реферат», «защита работы». Принципы защиты исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Написать эссе по теме проекта Создать реферат по теме проекта Защитить реферат по теме проекта 	Эссе Реферат Защита реферата	20,21, 22,23, 24 недели
--------------------------------	--	---	-------------------------------	---	---	------------------------------------	----------------------------------

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 6 (6 ч.)

25, 26, 27, 28, 29, 30	Практическая работа над проектом	10	Комплексное применение знаний	Практическая работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью. Использовать ресурсные возможности для достижения целей Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях Ясно излагать и оформлять выполненную работу. Представлять результаты выполненной работы. Аргументированно отвечать на вопросы. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности. 	Задание	25, 26, 27, 28, 29, 30 недели
---------------------------------------	---	----	-------------------------------	----------------------------	--	---------	---

Резерв (Рефлексия проектной деятельности. Повторение) (4 ч.)

31, 32, 33, 34	Резерв (Рефлексия проектной деятельности. Повторение)	4					31, 32, 33, 34 недели
-------------------------	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------

У. Список источников

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
2. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. – М.: АСАВЕМА, 2000.
3. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая москва, 1926.
7. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
8. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
9. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
11. Сергеева В.П. Проектно организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
12. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
13. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).