

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ средней школы № 287  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга



С.В. Котисова

Приказ № 262 от 01.09.2017 года

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Письмом Министерства образования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003 г. №13-51-263/123, с целью объективного, индивидуального оценивания каждого обучающегося на уроках физической культуры.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: **основную, подготовительную и специальную** медицинскую группу. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

К **основной** медицинской группе относятся школьники без отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при хорошем физическом развитии. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся в полном объеме учебной программы. В зависимости от состояния здоровья, морфологических и функциональных особенностей учащихся им могут быть рекомендованы занятия определённым видом спорта.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к **подготовительной** медицинской группе. Временно пополняют эту группу дети, перенесшие заболевания. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к **подготовительной медицинской группе** для занятий физической культурой, необходимо учитывать специфику заболеваний и ориентироваться на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. При улучшении состояния здоровья, физического развития и повышении функциональных возможностей представители этой группы после медицинского осмотра переводятся в основную медицинскую группу.



Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной и подготовительной группы, относятся к **специальной** медицинской группе (СМГ). Это школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Перевод из специальной медицинской группы в подготовительную производится либо при ежегодном медицинском осмотре, либо после дополнительного медицинского обследования. После острых или обострения хронических заболеваний учащиеся временно освобождаются от учебных занятий по физическому воспитанию, а затем строго индивидуально, с учётом клинического выздоровления и уровня физической подготовленности им определяется медицинская группа.

Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу), подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. школьники, имеющие тяжелые необратимые изменения в деятельности органов и систем: органические поражения сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, печени, высокую степень миопии с изменением глазного дна и другие).

Занятия со специальной медицинской группой проводятся учителем физической культуры, либо в кабинете ЛФК местной поликлиники. Желательно проводить занятия во второй половине дня, но если школа не может это обеспечить, либо ученик не имеет возможности посещать занятия, то по заявлению родителей ученик посещает уроки физической культуры с пониженной физической нагрузкой. Учитель подбирает разные задания, определяет интенсивность занятий учащихся разных групп.

#### Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Для обучающихся, отнесенных к **специальной медицинской группе**, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

<b>Заболевания</b>	<b>Противопоказания и ограничения</b>	<b>Рекомендации</b>
Сердечно-сосудистая система (неактивная)	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные



фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений	группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выдоха
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота.
Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Органы зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию; точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	

Дозировка физической нагрузки на занятиях имеет решающее значение. Для ее регуляции используют многообразие приёмов. Нагрузку можно регулировать:

- темпом движения, т. е. количеством движений в единицу времени;
- подбором физических упражнений, т. е. путём их усложнения, включая упражнения с отягощением;
- амплитудой движений;
- исходными положениями при выполнении упражнений;
- временем, затрачиваемым на выполнение упражнений и отдыхом между ними;
- степенью мышечного напряжения;
- эмоциональным фактором.

Для контроля широко используется хронометраж и пульсометрия. Хронометраж позволяет определить общую и моторную плотность занятия, пульсометрия – правильность распределения нагрузки на уроке и адекватность её функциональным возможностям занимающихся. В подгруппе «А» физические нагрузки постепенно увеличиваются по интенсивности и объёму согласно адаптационным и функциональным



возможностям организма. Двигательные режимы рекомендуется выполнять при частоте сердечных сокращений (ЧСС) 120-130 уд/мин. в начале четверти, постепенно увеличивая интенсивность физических нагрузок в основной части урока и ЧСС до 140-150 уд/мин. к концу четверти.

В условиях аэробного дыхания двигательные режимы при ЧСС 130-150 уд/мин. являются оптимальными для кардиореспираторной системы и дают хороший тренировочный эффект.

В подгруппе «Б» двигательные режимы выполняются при ЧСС не более 120 уд/мин. в течение всего учебного года, т.к., по данным физиологов, при такой ЧСС они способствуют гармонической деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, опорно-двигательного аппарата и других органов и систем организма: увеличивается минутный объем крови (за счет систолического объема), улучшается внешнее и тканевое дыхание.

Переносимость нагрузки определяется по реакции сердечно-сосудистой системы. Для детей с ослабленным здоровьем не допускается резкое учащение пульса (свыше 150 уд/мин.).

#### **Спортивная форма для уроков физической культуры**

- для зала - футболка, шорты, носки, кеды (кроссовки).
- для улицы (осенний и весенний период) - спортивный костюм, футболка, носки, кеды (кроссовки).

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия, согласно требованиям техники безопасности.

Полное освобождение школьников от занятий физкультурой может носить только временный характер (освобожденными могут быть дети, не посещающие школу из-за значительных патологических отклонений в здоровье, обучающиеся дома).

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным документом, который передается классному руководителю или учителю физической культуры.

Все обучающиеся, освобожденные от занятий, обязаны присутствовать на уроках физической культуры (в помещении спортивного зала или на стадионе), под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок. Возможно оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а так же теоретическое изучение материала.

## **II. Порядок оценивания уроков физического воспитания.**

Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны. Отметка за четверть и полугодие выводится на основании текущих отметок, при этом преимущественное значение имеют отметки за освоение законченных тем программ. Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и полугодических отметок.

Оценивание физической подготовленности учащихся специальных медицинских групп осуществляется на основе требований «Программы по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для школьников основной и подготовительной групп.



В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме того, каждый из обучающихся СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

В силу вышеперечисленных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

**Оценивание учащихся 2-11 класса, пропустивших урок без уважительной причины**

- В случае отсутствия учащегося на уроке без уважительной причины, то после выставления классным руководителем причины отсутствия, он получает теоретическое домашнее задание. Домашнее задание выдается по теме, которую изучал класс. Срок сдачи задания - 10 дней после выявления причины отсутствия.

**Оценивание учащихся 2 - 11 классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.**

- Во время уроков физической культуры учащийся находится на уроке и выполняет посильные задания учителя. Оценивание происходит на уроке.
- В случае возможности выполнения учащимся физических упражнений, он получает от учителя перед началом урока теоретический материал, изучает его, отвечает на вопросы учителя и получает оценку в конце урока.

**Оценивание учащихся 2 - 11 классов, освобожденных от занятий физической культурой.**

Учащиеся присутствуют на уроках, но не выполняют практических заданий, сдают только теоретический материал в форме теста.

- В конце каждой четверти (полугодия) учащиеся сдают тестовые задания по теме, которую изучал класс.

В случае отсутствия возможности сдать теоретический материал в форме теста до конца четверти (полугодия), он имеет возможность пройти тест в следующей четверти (полугодия).

Учащиеся присутствуют на уроках, но не выполняют практических заданий, сдают только теоретический материал в форме творческой работы.



- В начале каждой четверти (полугодия) во время консультаций учитель определяет учащемуся тему теоретического задания. В конце четверти (полугодия) оценивает учащегося.
- В начале четверти (полугодия) учитель знакомит ученика с правилами оформления творческой работы, составляет с ним план творческой работы.
- Творческая работа (реферат, доклад и др.) должна быть сдана учителю за месяц до окончания курса.
- Учащиеся 2-10 классов сдают реферат (или другую форму теоретического задания) учителю.
- Учащиеся 11 класса защищают реферат. Защита реферата происходит в присутствии комиссии, состоящей из двух преподавателей физической культуры и заместителя директора школы по УВР, за две недели до окончания курса.

При оценивании творческой работы учитывается:

- правильность оформления
- соответствие содержания поставленным перед учеником в начале курса задачам (соответствие плану, составленному совместно с учителем)
- устный ответ (краткий обзор написанного реферата, ответы на вопросы по реферату)
- **Реферат:** Может носить различную смысловую нагрузку. Например «Мой любимый вид спорта», «История развития спорта (указать вид)» и др. (9-11 кл.)
- **Доклады** на тему о спорте (5-11)
- **Сообщения** на тему о спорте (2-11 кл.)
- **Презентации** на тему о спорте (6-11 кл.)
- **Кроссворды** о спорте. (2-5 кл.)
- **Рисунки** (2-5 кл.)

### **III. Критерии оценивания обучающихся на уроках физической культуры.**

**Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры учащихся, имеющих проблемы со здоровьем**

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Следовательно, итоговая оценка может отличаться, от средней арифметической оценки.

**В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.**